

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большелеушинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

 / Щенников Ю.А./

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Щенникова С.А./

Приказ № 56-од от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый  
уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составители: Александрова О.В. и Кий В.Н.

2023 г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 4 часа в неделю в 10 классе и 4 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 272 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.



Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.



Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	26	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	30	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	32	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
5	Последовательности и прогрессии	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
4	Производная. Применение производной	24	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
5	Интеграл и его применения	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
6	Системы уравнений	16	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
7	Натуральные и целые числа	16	1		<a href="http://school-">http://school-</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
3-4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	2				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
5-6	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
7-8	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
9-10	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
11-12	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	2				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>

13-14	Арифметические операции с действительными числами	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
15-16	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
17-18	Тождества и тождественные преобразования	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
19-20	Уравнение, корень уравнения	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
21-22	Неравенство, решение неравенства	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
23-24	Метод интервалов	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
25	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
26	<b>Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"</b>	1	1			
27-28	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>



29-30	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
31-32	Чётные и нечётные функции	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
33-34	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
35-36	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
37	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
38	<b>Контрольная работа по теме «Функции и графики. Степень с целым показателем»</b>	1	1			
39-41	Арифметический корень натуральной степени	3				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
42-47	Свойства арифметического корня натуральной степени	6				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
48-53	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	6				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>

54-61	Решение иррациональных уравнений и неравенств	8				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
62-67	Свойства и график корня n-ой степени	6				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
68	<b>Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"</b>	1	1			
69-72	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
73-76	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
77-80	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
81-86	Основные тригонометрические формулы	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
87-92	Преобразование тригонометрических выражений	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
93-99	Решение тригонометрических уравнений	7				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
100	<b>Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии."</b>	1	1			

	<b>Тригонометрические уравнения"</b>					
100-103	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
104-109	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	6				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
110-113	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
114-117	Формула сложных процентов	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
118	<b>Контрольная работа по теме «Последовательности и прогрессии»</b>	1	1			
119-134	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	16				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
136	Анализ контрольной работы	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		

<b>ПРОГРАММЕ</b>				
------------------	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Степень с рациональным показателем	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
3-4	Свойства степени	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
5-8	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
9-12	Показательные уравнения и неравенства	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
13-15	Показательная функция, её свойства и график	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
16	<b>Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"</b>	1	1			
17-18	Логарифм числа	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">https://resh.edu.ru/subject/51/ http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
19-	Десятичные и натуральные	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>

20	логарифмы					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
21- 24	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
25- 28	Логарифмические уравнения и неравенства	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
29- 31	Логарифмическая функция, её свойства и график	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
32	<b>Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»</b>	1	1			
33- 40	Тригонометрические функции, их свойства и графики	8				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
41- 47	Примеры тригонометрических неравенств	7				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
48	<b>Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"</b>	1	1			
49	Непрерывные функции	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
50-51	Метод интервалов для решения неравенств	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
53-54	Производная функции	2			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
55-56	Геометрический и физический смысл производной	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
57-58	Производные элементарных функций	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
59-60	Производная суммы, произведения, частного функций	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
61-64	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
65-68	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
69-71	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

	определения скорости процесса, заданного формулой или графиком					<a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
72	<b>Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"</b>	1	1			
73-76	Первообразная. Таблица первообразных	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
75-78	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
79-87	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	9				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
88	<b>Контрольная работа по теме «Интеграл и его применения»</b>	1	1			
89-91	Системы линейных уравнений	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
92-94	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
95-97	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>



	уравнений и неравенств					<a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
98-101	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
102-103	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
104	<b>Контрольная работа по теме " Системы уравнений "</b>	1	1			
105-111	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	7				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
112-119	Признаки делимости целых чисел	8				<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
120	<b>Контрольная работа по теме «Натуральные и целые числа»</b>	1	1			
121-123	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	3				
124-126	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	3				

127-129	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	3				
130-132	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	3				
133-134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
135-136	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/51/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

