

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

**Отчёт о проделанной работе
наставничества по математике и русскому языку.
Модель наставничества:
*учитель – ученик 1 класса***

**Вид наставничества: Учитель – ученик
Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**



Срок реализации – 1 год

**Наставляемый учитель: _____/Суменкова Мария Андреевна,
Учитель начальных классов/**

2022-23 у\ год

Кредо наставника:

«Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый.
Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом.»



Ф.И.О. наставляемого ученика: Фомин Вадим Геннадьевич

Класс: ученик 1 класса

Ф.И.О. наставника: Суменкова Мария Андреевна

Предмет: учитель начальных классов

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога. Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, рассказать и показать то, что умеет сам.

У каждого человека есть свой профессиональный путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, а идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

В рамках проекта «Наставничество» мне как раз хотелось помочь обучающимся в раскрытии своего личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и,

конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше.

Являясь наставником ученика 1 класса Фомина Вадима Геннадьевича мною были определены цели и основные задачи работы с обучающимся.

Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка» - разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволила мне как учителю осуществлять более индивидуальный

подход к наставляемому ученику. При этом, конечно, изменялась моя роль как учителя – из простого транслятора знаний я становилась действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Результатом всей этой работы стали достижения обучающегося в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и международных.

Программа была направлена на удовлетворение потребностей:

Учащегося

- получение знаний за курс 1 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем ребёнка.

Принципами реализации программы были:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный.**

По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и проблемы обучающегося, был составлен совместный план работы наставника с наставляемым.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ.

За 2022-2023 учебный год по работе с Фоминым Вадимом можно сделать вывод:

- ✓ обучающийся уже владеет умениями и навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализирует его результаты;
- ✓ ориентируется в содержании урока;
- ✓ следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе.

Подводя итог моей наставнической деятельности можно сказать, что у Вадима прослеживается положительная динамика не только в рамках учебной деятельности, но и хорошем отношении к школе, учителю и одноклассникам.

ВЫВОД: Программа педагогического наставничества за 2022- 2023 учебный год выполнена полностью.

«Учитель! Воспита́й ученика,

Чтоб было у кого потом учиться.»

Из памяти вдруг всплывшая строка

Ложится вмиг без спроса на страницу.

Какая мощь! Глубокий смысл какой!

Точнее, убедительней не скажешь.

Слова бегут приливною волной,

Летят, как ветер, ищущий пропажу.

Как прописная истина — совет.

Но разве убеждать кого-то надо,
Что знания, в сущности, — живой предмет,
А ученик учителю — награда.

Рекомендации: продолжить работу с обучающимся в следующем учебном году и усилить контроль за его успеваемостью.