

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большелеушинская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального района



Директор школы: Щенникова С.А. «Утверждаю»

Зам.директора по УР: Груздева И.В. «Согласовано»

Рассмотрено на заседании МО наставников:

Куратор целевой программы наставничества: Новоселова М.Л. «30» августа 2022 г.

Программа наставничества «Школа молодого педагога»

Срок реализации – 3 года

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Батуриной Н.И.
учителем информатики
первой квалификационной категории
Сидоровой А.В.

2022 год

Пояснительная записка

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ Большелеушинская СОШ процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально - педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагоганаставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к

наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

1. Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

2. Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Планируемые результаты Программы:

- 1) подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- 2) совершенствование системы методической работы;
- 3) повышение качества образования;
- 4) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

- 1) умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- 2) овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- 3) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 4) умение проектировать воспитательную систему;
- 5) умение индивидуально работать с детьми;
- 6) овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- 7) становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- 8) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы информационно-методического центра включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.

2. Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

1 год работы

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Учителя-наставники:

- учитель начальных классов высшей квалификационной категории Батуриной Н.И.
- учитель информатики первой квалификационной категории Сидоровой А.В.

Молодой специалист: Груздева И.А.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи: 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика профессиональной компетенции. Организация наставничества. Выбор методической темы для	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию.	август	Заместитель директора по учебной работе, наставники

	самообразования. Портфолио учителя.	Заполнение портфолио.		
2.	Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»	Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса. Ведение документации. Основные этапы организации урока. Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.	август сентябрь	наставники
3.	Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»	Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика. Последовательность в действиях учителя. Использование рефлексии в образовательном процессе. Методика определения результативности урока.	сентябрь	Руководитель МО, наставник
4.	«Современный урок. Требования к организации»	Учитель в классе и проблемы дисциплины. Искусство педагогического общения с учащимися.	октябрь	наставники

		<p>Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.</p> <p>Формировать аналитическую культуру при составлении отчётов по предмету;</p>		
5.	<p>Самоанализ урока/мероприятия</p> <p>Критерии составления самоанализа урока/мероприятия</p>	<p>Умение проводить самоанализ.</p>	февраль	наставники
6.	<p>Знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.</p> <p>Предметная неделя.</p> <p>Открытое мероприятие по предмету.</p>	<p>Анализ мероприятий молодых учителей.</p>	февраль	наставники
7.	<p>Обзорный контроль.</p> <p>Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.</p>	<p>Посещение уроков молодых специалистов по графику.</p> <p>Анализ уроков.</p> <p>Самоанализ</p>	февраль	Руководитель МО, наставники

8.	Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов, обсуждение.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставники
9.	Тренинг. «Как провести родительское собрание».	Структура родительского собрания. Форма проведения родительского собрания.	сентябрь	психолог
10	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в его работе.	Посещение уроков молодого специалиста. Анализ урока. Самоанализ.	май	Руководитель МО, наставники
11	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	ноябрь	наставники
12	Подведение итогов работы за 1 полугодие. Круглый стол «Мои личные победы.	Анализ работы молодого специалиста за 1 полугодие.	декабрь	Руководитель МО, наставники
13	Изучение методических разработок «Требования к анализу	Составление карты анализа урока	январь	Руководитель МО, наставники

	урока».			
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Посещение уроков по графику.	январь	наставники
15	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе в условиях школы.	Посещение уроков по графику.	январь	наставники
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодого специалиста	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставники

3 год работы
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

Учителя-наставники:

- учитель начальных классов высшей квалификационной категории Батуриной Н.И.
- учитель информатики первой квалификационной категории Сидоровой А.В.

Молодой специалист: Плесовских А. С.

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.
- Круглый стол

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	-Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. -Составление плана по	Проведение анкетирования. Обсуждение и выбор темы по самообразованию.	август	Заместитель директора по учебной работе, наставники

	самообразованию. -Портфолио учителя.	Заполнение портфолио.		
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. Переход на новые ФГОС-2022.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы по ФГОС – 2022.	август	Заместитель директора по учебной работе, наставники
3.	Практикум «Нестандартные уроки» с использованием информационных технологии.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Август-сентябрь	наставники
4.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	Сентябрь-октябрь	наставники
5.	Практикум «Разработка	Умение грамотно	октябрь	МО учителей

	олимпиадных заданий».	составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предметам.		начальных классов, наставники
6.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность	В течение года	МО учителей начальных классов, наставники

		молодых педагогов.		
7.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.	Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Ноябрь	Наставники
8.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	Ноябрь-декабрь	
9.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Использование ИКТ.	Умение использовать различные виды контроля на этапах изучения программного материала.	январь	МО учителей начальных классов, наставники
10.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	февраль	МО учителей начальных классов, наставники
11.	Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	Февраль март	наставники
12.	Современные педагогические технологии в работе учителя.	Знакомство с современными педагогическими	апрель	Наставники

		технологиями. <i>Практикум</i> «Проектная деятельность на уроке»		
13.	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	Март-май	наставники
14.	Использование интернет - ресурсов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок.	апрель	МО учителей начальных классов, Наставники
15.	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	май	наставники
16.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.	Динамика роста профессионализма молодого учителя. открытый урок. выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);	май	наставники
17.	Успешность педагогической деятельности.	Подведение итогов работы «Школы молодого	Май	Наставники

	<p>Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.</p>	<p>педагога»: Портфолио молодого учителя.</p> <p>Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».</p> <p>Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</p> <p>Круглый стол «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</p>		
--	---	--	--	--

3. Планируемые результаты Программы:

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 2) Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
- 3) Повышение качества образования.

- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.