

«Утверждаю»
Директор школы: Щенникова С.А.
«Согласовано»
Зам. директора по УР: Груздева И.В.
Рассмотрено на заседании МО наставников:
«1» сентября 2022 г.
Куратор целевой программы
наставничества: Новоселова М.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеэлеушинская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Формирование ключевых математических
компетенций обучающихся»

Вид наставничества: индивидуальное, учебное.
Форма наставничества: учитель-ученик.

Срок реализации – 1 год

Разработана: Александровой Ольгой Васильевной
(учителем математики
первой квалификационной категории)

2022 - 2023 у\ год

Пояснительная записка.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование". Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145);

- методологические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

Форма наставничества «учитель – ученик».

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала наставляемого,

формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе,

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,

формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди **основных задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,

развитие гибких навыков и метакомпетенций,

оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,

формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Большелеушинская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди *оцениваемых результатов*:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве **наставника** могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник,

методист,

социальный педагог,

психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от

коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве **наставника** выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве **наставника** выступает классный руководитель.

- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве **наставника** может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

- взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве **наставника** выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешной сдачи экзамена (ОГЭ) по математике.

Задачи: - помочь получить максимальную отдачу от обучения;

-следить за каждым ходом учебы;

-консультировать и поддерживать обучающегося;

-поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе;

-предоставить возможность связываться с собой по телефону.

Основные участники программы.

Наставник: Александрова Ольга Васильевна - учитель математики. Стаж работы в школе: 19 лет. Категория: первая квалификационная.

Педагогическое кредо:

« Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Наставляемый: Аристова Милена Андреевна – ученица 9 А класса.

Дата рождения: 06.06.2007 г.

План реализации мероприятий программы наставничества на 2022/23 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия/ виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы наставничества. - Ознакомление наставляемого с планом работы. - Практические занятия: планирование и организация работы по предмету. 	август-сентябрь	Наставник, руководитель МО, директор школы, зам. директора по УР, куратор целевой программы наставничества.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение ВПР по математике. - Подготовка и проведение Всероссийской Олимпиады школьников по математике (школьный этап). - Подготовка к ОГЭ по математике. - Участие в конкурсах по математике. 	сентябрь - октябрь	Наставник, зам.директора по УР.
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Контроль за выполнением дом.заданий по математике. - Пополняем свое Портфолио. 	ноябрь	наставник
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала. - Подготовка и проведение контрольных работ по математике за 1 полугодие 2022-2023 уч. года. - Участие в конкурсах по математике. 	декабрь	Зам. директора по УР, наставник.
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Участие в школьных мероприятиях по математике. 	январь- февраль	Наставник.

	- Пополняем свое Портфолио.		
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Участие в конкурсах по математике. - Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по математике. - Сдача ОГЭ по математике. 	март-июнь	Наставник, зам. директора по УР.