

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты–Мансийского автономного округа–Югры**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Большелеушинская СОШ»**  
**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Рабочая программа**  
**дополнительного образования,**  
**реализуемая с помощью средств обучения и**  
**воспитания центра «Точка роста»**

**«Школа юного агрария»**  
**естественнонаучной направленности**

Автор разработчик: Туркина Екатерина Николаевна  
Учитель физической культуры и ОБЖ  
МБОУ «Большелеушинская СОШ»  
Возраст обучающихся:  
средний школьный возраст – 12 – 16 лет  
Срок реализации: 4 месяца

## Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование

«сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа «Школа юного агрария» составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 « О направлении методических рекомендаций»;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- локальных актов МБОУ «Большелеушинская СОШ».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы:** введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит

к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие:**

- популяризация аграрного образования;
- знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в области и стране;
- формирование системы знаний учащихся по основам растениеводства;
- формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

**2. Развивающие:**

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать интеллектуальную сферу детей – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

- развивать обще-учебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

### **3. Воспитывающие:**

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- привитие чувства любви к родной земле;
- воспитание трудолюбия детей;
- выработка активной жизненной позиции школьников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 12-15 лет.** Общее количество в группе: 10 человек.

**Объем программы:** программа рассчитана на 32 часа.

**Сроки освоения программы:** с февраля 2025 по май 2025 гг.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

**Форма проведения занятий:** очная

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Школа юного агрария» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов:

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

### **Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;

-основы растениеводства;

-виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

**Уметь:**

-самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;

-ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства;

-уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

**Планируемые результаты программы**

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных в школе, районе.

### Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос, проект
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая коллективная работа, рефлексия, самоанализ.



### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел № 1 «Основы овощеводства»</b>				
1	Вводное занятие. Значение овощеводства в личном хозяйстве и пришкольном участке	1	1	-
2	Классификация овощных культур	1	1	-
3	Зеленые овощные культуры	1	1	-
4	Редкие овощные культуры	1	1	-
5	Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека»	1	-	1
6	Игра-викторина «Овощи»	1	1	-
<b>Раздел № 2 «Домашняя аптека»</b>				
1	Разновидность комнатных растений используемых в медицине	1	1	-
2	Картотека: «Лекарственные комнатные растения»	1	-	1
3	Интерактивная игра-викторина «Комнатные лекарственные растения»	1	1	-
4	Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ	1	1	-
5	Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями»	1	-	1
6	Правила ухода за лечебными растениями	1	1	-

7	Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»</b>				
1	«Петрушка - душистая». Целебные свойства петрушки	1	1	-
2	Зеленый укроп.	1	1	-
3	История применения зеленых культур. Использование зелени в пище	1	1	-
4	Подготовка семян петрушки и укропа для посева	1	-	1
5	Посев семян петрушки в ящики	1	-	1
6	Посев укропа	1	-	1
7	Наблюдение за выращиванием петрушку. (дневник наблюдений)	1	-	1
<b>Раздел № 4 «Весенние хлопоты»</b>				
1	Беседа «Что сначала, что потом?»	1	-	1
2	«Что такое огурец» знакомство с культурой	1	1	-
3	Отбор и подготовка семян огурца к посеву	1	-	1
4	Посев семян огурца	1	-	1
5	«Что такое арбуз» знакомство с культурой	1	1	-
6	Сорта арбузов. Подготовка семян арбуза к посеву	1	-	1

7	Посев семян арбуза	1	-	1
8	Мякоть, семечки и корки - что полезного в арбузе	1	1	-
9	Советы по выбору спелого арбуза. Уход за сеянцами	1	1	-
10	Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине	1	-	1
11	Технология выращивания арбуза Уход за рассадой	1	-	1
13	Конкурс юных огородников	1	-	1
	<b>Итого:</b>	32	16	16

### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел № 1 «Все профессии нужны...»</b>				
1	Вводное занятие. «Чем важна профессия фермера»	1	1	-
2	Чем занимается и что делает животновод	1	1	-
3	Встреча с интересными людьми	1	1	-
4	Деловая игра «Учимся жить экономно».20	1	-	1
5	Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес.25	1	-	1
6	Круглый стол «Выбираем профессию».27	1	-	1
<b>Раздел № 2 «Петуния»</b>				
1	Петуния - королева клумб.4	1	1	-
2	Сорта петунии.6	1	1	-
3	Особенности выращивания.11	1	1	-
4	Уход, температурный режим, полив.13	1	1	-
5	Подготовка почвы и посев петунии.18	1	-	1
6	Экологическая игра «Думай по-зелёному».20	1	-	1

7	Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Мир цветов»</b>				
1	Беседа «Многообразие декоративных растений»	1	1	-
2	«Цветы в саду и на клумбе»	1	1	-
3	«Стили оформления цветника»	1	1	-
4	Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов»	1	-	1
5	Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»	1	-	1
6	Подготовка семян декоративных растений к посеву	1	-	1
7	Посев семян декоративных растений	1	-	1
8	Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы»	1	-	1
<b>Раздел № 4 «Школьный двор»</b>				
1	Значение озеленения	1	1	-
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	1	1	-
3	Растения, используемые для озеленения	1	1	-
4	Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках	1	1	-
5	Проект «Цветочные фантазии»	1	-	1

6	Пикировка рассады цветов	1	-	1
7	Уход и его значение за декоративными растениями	1	1	-
8	Влияние погоды на произрастание растений	1	1	-
9	Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления	1	1	-
10	Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс	1	-	1
11	Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я»	1	-	1
	<b>Итого:</b>	32	17	15

## **Условия реализации программы:**

**Руководитель программы** – учитель физической культуры и ОБЖ.

### **Требования к педагогу:**

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение договариваться с заинтересованными людьми.

### **Информационное обеспечение:**

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете,

который соответствует требованиям противопожарной безопасности,

производственной санитарии и гигиены труда.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Составление программы.
2. Разработка конспектов, планов занятий.
3. Сбор и подготовка информационного материала.
4. Разработка опросников, анкет, творческих работ для контроля и определения результатов проделанной работы.
5. Оформление информационных стендов.

## Список литературы

1. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
2. Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
3. Современные технологии в овощеводстве /А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профинформ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.
7. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
8. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
9. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
- 10.Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.



