

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  
Учителей математики, информатики,  
физики и химии. Протокол №1 от 31  
августа 2018 года.

Руководитель МО Александрова

О.В. *Александрова*

Приказ № 78 от 28.08 2018г.

Утверждено Директор МКОУ  
«Большелеушинская СОШ»  
Щенникова С.А. *Щенникова*



Положение о технологической карте урока.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Большелеушинская СОШ» и регламентирует содержание и порядок написания технологической карты урока.

1.2. Положение о технологической карте урока принимается педагогическим советом МКОУ «Большелеушинская СОШ», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

1.3. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно- графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.5. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.6. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с учебной программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.7. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.



- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного процесса и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## 2. Разработка технологической карты урока.

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

-целеполагание ( что необходимо сделать, воплотить);

- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

- организационно- деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля); материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные ( регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.



\* Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

\* Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

\* Учебно- методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно- деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание,

\* Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

\* Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

\* Межпредметные связи отражаются в карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

\* Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность учащихся на уроке- действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

\* Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итогов урока и проектирование самостоятельной работы дома.

\* Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объёма их самостоятельной работы;
- определение формы и объёма домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексия;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока.

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части технологической карты урока и её оформление.