

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
руководитель методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла



/Щенников Ю.А./

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора



/Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



/Щенникова С.А./

Приказ № 56-од от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Новизной рабочей программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

### Характеристика рабочей программы

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Тип:** комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

**Программа по цели обучения:** познавательная, развивающая творческую одаренность.

**Программа по характеру деятельности:** практико-ориентированная.

**Возрастная категория:** 11–12 лет.

**Количество участников проектной группы:** 5–6 человек.

**Количество проектных групп:** 2.

**Срок реализации:** 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю.

**Межпредметные связи:** технология, информатика, биология, химия, физика, математика, искусство.

**Цель:** создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

**Задачи:**

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Основные формы организации деятельности обучающихся:** воркшоп, деловая игра, квест, тренинг, тимбилдинг, конференция, мастер-класс, выставка, практикум.

**Основные виды деятельности:** познавательная, игровая, техническое творчество, социальное творчество, художественное творчество.

### **Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности**

Проектная и исследовательская деятельность. Выбор темы проекта. Методы исследования. Планирование исследования. Формы представления результатов проектной деятельности. Умозаключение. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. Виды учебных проектов. Командный проект. Представление результатов проекта.

### **Раздел 2. Конструирование и моделирование**

Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами. Технологическая карта изготовления изделия. Прототип. Методы решения изобретательских задач. Этапы работы по конструированию и моделированию изделия.

### **Раздел 3. Основы дизайна и компьютерной грамотности**

Информационное моделирование. Информация. Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта). Способы цветового решения композиции. Цветокodирование. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива.

### **Раздел 4. Экологический менеджмент и культура презентации**

Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли. Стандарты и области экологического менеджмента. Экологический мониторинг окружающей среды. Презентация проекта в формате «Печа-Куча». Скрайбинг. Инфографика. Технологии представления проекта в действии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Количество часов на освоение темы/ дата проведения	Тема занятия внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, формируемые на занятиях курса			
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
1	1	<b>Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности</b>	Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель и задачи	Проявить инициативу в планировании.  Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития
2	1	<b>Выбор методов и планирование исследования</b>	Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития
3	1	<b>Формы представления проектной деятельности</b>	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложения	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей

					действия	
4	1	<b>Как правильно делать умозаключение?</b>  <b>Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе</b>	Выделить главную и избыточную информацию в тексте.  Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснять мысль	Подготовить связный текст и провести диалог в группе	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности.  Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
5	1	<b>Творческие учебные проекты</b>	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного, подготовить алгоритм действий и обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях
6	1	<b>Социально ориентированные проекты</b>	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей
7	1	<b>Проектная команда: пять шагов успеха</b>	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Принять компромиссное решение, сотрудничать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях

					реализации и в конце действия	
8, 9	2	<b>Мониторинг освоения раздела: презентация проектов</b>	Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте	Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки

## РАЗДЕЛ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

10	1	<b>Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения</b>	Соотнести модельные и реальные объекты. Самостоятельно выявить противоречия и сформулировать проблему	Усовершенствовать умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
11	1	<b>Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами</b>	Соотнести модельные и реальные объекты	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
12	1	<b>Конструирование и</b>	Соотнести модельные и	Проявить инициативу в	Самостоятельно	Проанализировать ситуации

		<b>моделирование из объемных тел. Технологическая карта изготовления изделия</b>	реальные объекты	планировании	оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
13	1	<b>Конструирование и моделирование из объемных тел. Что такое прототип?</b>	Соотнести модельные и реальные объекты	Грамматически правильно связать слова в предложения; подготовить текст; вести диалог	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
14	1	<b>Методы решения изобретательских задач</b>	Предложить способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
15	1	<b>Конструкторское бюро, или Этапы работы по</b>	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы,	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки

		<b>конструированию и моделированию изделия</b>	придумать логические цепочки, построить алгоритм решений		выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	
16	1	<b>Мониторинг освоения раздела: подготовка атласа модели, коллекции прототипов</b>	Представить атлас модели, рассказать о прототипе	Подготовить связный текст для стендового доклада, корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Подготовить и провести стендовый доклад
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>						
17	1	<b>Информационное моделирование. Информация: что, где, когда?</b>  <b>Подготовка комплексной презентации проекта</b>	Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения.  Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в	Принять компромиссное решение, усовершенствовать навык и сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности

			тексте, соотнести модельные и реальные объекты			
18	1	<b>Информационное моделирование.</b>  <b>Редактор электронных презентаций</b>	Соотнести модельные и реальные объекты.  Выполнить презентацию	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
19	1	<b>Облачные технологии в помощь проектной команде.</b>  <b>Электронная публикация в социальных сетях</b>	Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснить точку зрения	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
20	1	<b>Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)</b>	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей,	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей

			подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение		в конце действия	
21	1	<b>Способы цветового решения композиции. Цветокodирование</b>	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
22	1	<b>Влияние окружающего мира на разнообразие стилей</b>	Выделить существенные связи и общности, сделать выводы	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
23	1	<b>Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива</b>	Выделять главную и избыточную информацию в тексте.  Использовать зависимо-символические средства	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки

			для пояснения мысли, позиции		по ходу реализации и в конце действия	
24, 25	2	<b>Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука</b>	Провести презентацию эмблем, слоганов, брендбуков	Подготовить связный текст для презентации эмблемы, слогана, брендбука. Корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки

#### РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

26	1	<b>Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли</b>	Придумать логические цепочки; построить алгоритм решений	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
27	1	<b>Стандарты и области экологического менеджмента</b>	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки

			следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение		реализации и в конце действия	
28	1	<b>Стандарты и области экологического менеджмента</b>	Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выво ды	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
29	1	<b>Экологический мониторинг окружающей среды</b>	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
30	1	<b>Презентация проекта в формате «Печа-Куча»</b>	Выделить сущностные связи и общности,	Принять компромиссное решение, пойти на сотрудничество	Самостоятельно оценить правильность выполнения	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные

			сформулировать выводы		действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	ценности с ценностями других людей
31	1	<b>Скрайбинг: искусство упаковки смыслов</b>	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
32	1	<b>Инфографика: кратко о главном</b>	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
33, 34	2	<b>Представление проекта в действии</b>	Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личного развития

					действия	
--	--	--	--	--	----------	--