

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большелеушинская
средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

руководитель методического объединения

 /Новоселов Н.А./

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Щенникова С.А./

Приказ № 99-од от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8197720)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

п.Большие Леуши, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы	2			

4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

	с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в

	стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,

	слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по

	контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их

	ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1. 1	<i>Говорение</i>
1. 1.1	Диалогическая речь
1. 1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1. 1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации;

	сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1. 1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1. 1.2	Монологическая речь
1. 1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1. 1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1. 1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1. 1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1. 1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1. 2	Аудирование
1. 2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1. 2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1. 2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1. 3	<i>Смысловое чтение</i>
1. 3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1. 3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1. 3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического

	характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1. 3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1. 3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1. 4	<i>Письмо</i>
1. 4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1. 4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1. 4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1. 4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2. 1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2. 1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2. 1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2. 1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2. 1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2. 1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2. 1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2. 2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2. 2.1	Правильное написание изученных слов
2.	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

2.2	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3. 3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4. 1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4. 2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4. 3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4. 4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 2 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа", Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование к УМК Биболетова М.З., карточки с животными, цифрами, наглядный материал, карта Великобритании, тематические плакаты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоприложение к учебнику "Enjoy English", аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, презентация, видео с песнями "Алфавит", "Цвета" и т.д.

Skysmart

Класс

Youtube

РЭШ

Учи.ру

яКласс.ру

Поурочно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
Unit 1. Let is have a parade!						
1.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции по теме: «Привет, Хелен! Привет, Майк!». Буквы Nn, Mm,Ll,Ii	развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство»; ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her; введение и обработка в устной речи образцов What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I can..., Can you...? , Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...; формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками; ознакомление с буквами английского алфавита Aa - Qq.	формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	01.09	
2.	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции по теме: «Я люблю Минни». Буквы Kk, Nn, Mm,Ll,Ii				03.09	
3.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Я красивый!». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq				08.09	
4.	Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Я красивый!». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq				10.09	
5.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Хенни Пенни, ты молодец!».				15.09	
6.	Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Ангелина - талантливая балерина». Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt				17.09	
7.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Ангелина -				22.09	

	талантливая балерина». Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt					
8.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Ангелина любит танцевать». Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz				24.09	
9.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Playtime».				29.09	
10.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Од любит рисовать».				01.10	
11.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Кесси совсем не страшный».				06.10	
12.	Формирование произносительных, лексических навыков, чтения по транскрипции и аудирования по теме: «Мне нравятся стихи Матушки Гусыни».				08.10	
13.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Мы друзья».				13.10	
14.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Чарли – чудесный».				15.10	
15.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Его				20.10	

	зовут Тедди».					
16.	Урок повторения пройденного материала по теме: «I like English!»				22.10	
17.	Урок повторения пройденного материала по теме: «I like English!»				05.11	
18.	Формирование грамматических и лексических навыков говорения по теме: «Это английский алфавит».				10.11	
19.	Совершенствование навыков говорения и навыков чтения по теме: «Это английский алфавит».				12.11	
20.	Формирование грамматических и лексических навыков говорения по теме: «Я люблю животных».				17.11	
21.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Давай играть».				19.11	
22.	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков по теме: «Изи это животное?»				24.11	
23.	Формирование грамматических и лексических навыков по теме: «Ты хорошо играешь в футбол?»				26.11	
24.	Совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции по теме: «Это маленькая девочка».	формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр»; введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных,	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	01.12	
25.	Формирование грамматических навыков по теме: «Это речка в моем поселке».				03.12	
26.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Кто ты?»				08.12	
27.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Я рождественский эльф».				10.12	

		членов семьи;	этических чувств,		
28.	Подготовка проекта по теме: «С Новым Годом и Рождеством»	формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных);	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	15.12	
29.	Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством»	введение и закрепление в речи образцов I have not got...; Have you got...?; Let's... together; He has got...;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.	17.12	
30.	Развитие речевых навыков по теме: «Новогодняя вечеринка».			22.12	
31.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Новогодняя вечеринка».			24.12	
32.	Контрольная работа №2			29.12	
Unit 2. Let's make a trip!					
33.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических и произносительных навыков по теме: «Я Питер Пен».	формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке»;	формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;	12.01	
34.	Формирование лексических навыков по теме: «Венди и ее семья».	ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	14.01	
35.	Формирование грамматических и лексических навыков, развитие умения читать и аудировать по теме: «У меня прекрасная семья».	отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like; ознакомление с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yu в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee; развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на бережное отношение к	19.01	
36.	Формирование грамматических и лексических навыков по теме: «У Питера Пена нет мамы».		потребностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на бережное отношение к	21.01	
37.	Формирование грамматических, произносительных навыков по теме: «У тебя есть сестра?»			26.01	
38.	Совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции по теме: «На кого они похожи?»			28.01	
39.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции по теме: «Сегодня пятница».			02.02	

40.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Давайте поплывем на корабле».	текстов; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка); систематизация материала по теме «Личные местоимения»; обучение выполнению проектных заданий.	материальным и духовным ценностям.	собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; освоение способов решения заданий творческого характера; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.	04.02	
41.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Я умею летать».				09.02	
42.	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных навыков и навыков каллиграфии по теме: «Ты умеешь плавать?»				11.02	
43.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования и произносительных навыков по теме: «Я хорошо катаюсь на скейте».				16.02	
44.	Формирование лексических и орфографических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме: «Остров фламинго».				18.02	
45.	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков по теме: «На острове есть пещера?»				25.02	
46.	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков по теме: «На острове есть пещера?»				02.03	
47.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Они хорошие друзья».				04.03	

48.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Они хорошие друзья».				09.03	
49.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Кто они?»				11.03	
50.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Who are they?»				16.03	
51.	Подготовка проекта по теме: «Создаем свою книгу»				18.03	
52.	Проект № 2 по теме: «Создаем свою книгу».				30.03	
53.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Ты живешь в доме?»				01.04	
54.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования по теме: «Ты любишь яблоки?»				06.04	
55.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и каллиграфии по теме: «Венди любит красное?»				08.04	
56.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и аудирования по теме: «Венди любит плавать?»				13.04	
57.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по				15.04	

	транскрипции по теме: « А Хелен любит читать?»					
58.	Развитие умения аудировать по теме: «Пираты гонятся за индейцами».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!»; ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела; ознакомление с чтением букв Уу в открытом ударном слоге, букв Аа, Оо, Уи в открытом и закрытом слогах;	20.04	
59.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Питер Пен играет на волынке».	формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			22.04	
60.	Формирование грамматических навыков по теме: «Венди хорошо готовит?»				27.04	
61.	Развитие умения аудировать по теме: «Мама рассказывает тебе сказки?»				29.04	
62.	Повторение пройденного материала по теме: «Что тебе нравится?»				06.05	
63.	Урок повторения пройденного материала по теме: «Кто они?»				11.05	
64.	Контрольная работа №2				13.05	
65.	Подготовка проекта по теме: «Делаем проект».				18.05	
66.	Проект № 3 по теме: «Делаем проект».				20.05	
67.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство с островами медведей».				25.05	
68.	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Добро пожаловать на острова!»				27.05	

Поурочно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Личностные	Метапредметные	Факт	План
Unit 1. Where are you from? (Раздел 1 «Откуда ты?»)						
1.	Введение новой лексики по теме: «Из какой ты страны?»	• в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/село», «Любимая еда», «Мои любимые занятия/хобби» (30 ЛЕ); грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, Present Simple), навыки чтения по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах); развивается умение читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные). Ведётся работа над видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);	Объектами развития в данном цикле являются языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по картинкам, по контексту, с помощью антонимов), к зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение использовать при чтении языковую догадку, умение определять открытый и закрытый слоги, умение работать со справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками,	учащиеся знакомятся с Англией, Шотландией, Уэльсом, США и их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями этих стран (London, Cardiff, the Lake District, New York City, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mount Snowdon); знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (baseball, tag, catch, Pancake Day); с фактами культуры родной страны (Russia, the Kremlin, Lake Baikal); с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto, Alice, the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog); с популярной американской песней (“This Land Is Your Land”); знакомятся с	02.09	
2.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Цвета твоего города».				04.09	
3.	Развитие умения аудировать по теме: «Что ты любишь в своей стране?».				09.09	
4.	Урок чтения по теме: «Welcome to the Land of Oz!»				11.09	
5.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Мы любим играть».				16.09	
6.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я люблю свою страну».				18.09	
7.	Повторение пройденного материала по теме: «Откуда ты?».				23.09	

		развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по контексту, аналогии с русским языком, с помощью антонимов), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение определять основную мысль (абзаца) текста, умение переводить (сочетания N+N, сочетания с предлогом of); • в аудировании объектами обучения являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); • в говорении формируются лексические навыки по темам «Страна/страны	словарём), умение пользоваться картой, осуществлять проектную деятельность, выборочно использовать перевод, вести диалог, сотрудничать со сверстниками, умение выполнять домашнее задание, рассказывать о себе (выполнять задание “All about me”). Основными воспитательными задачами цикла являются: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; воспитание интереса к чтению художественной литературы.	отрывками из художественных произведений (“The Wonderful Wizard of Oz” by L. Frank Baum, “Alice’s Adventures in Wonderland” by L. Carroll); с комиксом о 30 семье деревянных человечков (“The Timbertoes”); детскими рифмовками, считалками и стихотворениями; развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны.		
--	--	--	---	---	--	--

		изучаемого языка и родная страна», «Мой город/село», «Мои любимые занятия/хобби» (18 ЛЕ), совершенствуются лексические и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, like doing something) первого года обучения; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities; в монологической форме речи развивается умение сообщать, рассказывать о своей стране/городе/селе, любимых занятиях, выражая своё отношение, описывать свой город/село, характеризовать, называя качества предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать				
--	--	--	--	--	--	--

		записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение написать о себе, своём городе, стране, любимых играх и занятиях.				
Unit 2. Is your family big? (Раздел 2 «Большая ли у тебя семья?»)						
8.	Введение новой лексики по теме: «Сколько тебе лет?»	в чтении объектами обучения являются: лексические навыки по теме «Семья» (27 ЛЕ); грамматические навыки (числительные от 11 до 100; специальные вопросы в Present Simple; наречия определённой и неопределённой частотности в Present Simple); формируются навыки чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и в сочетании ir и буквы Yu в открытом слоге и в безударном положении; ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for	объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: развитие способностей к догадке (по контексту, по аналогии), к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), к логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и 47 слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): развитие умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); развитие умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность; использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, создавать второй	учащиеся знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка, с ежедневными занятиями обычной британской семьи; с популярной детской компьютерной игрой “The Sims”, со стихами британских детей; с отрывками из художественных произведений: “The Dog Who Wouldn’t Be” by Farley Mowat, “Stuart Little” by E. B. White; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;	25.09	
9.	Совершенствование навыков письма по теме: «Что ты любишь?» Чтение Ii в открытом и закрытом слоге				30.09	
10.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты обычно делаешь?»				02.10	
11.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В какие игры ты играешь?»				06.10	
12.	Урок чтения по теме: «The magic word»				08.10	
13.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я люблю свою семью».				13.10	
14.	Повторение пройденного материала по теме: «Большая ли у тебя семья?»				15.10	
15.	Повторение пройденного материала по теме: «Большая ли у тебя семья?»				20.10	
16.	Подготовка проекта по теме: «My Family Tree».				22.10	
17.	Проект по теме: «My Family Tree»				06.11	
18.	Контрольная работа №1					

		specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение переводить с русского языка на английский; умение предвосхищать возможный финал; • в аудировании развиваются умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), умение понимать речь учителя и одноклассников; аудирование с целью полного понимания 48 содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); • в говорении формируются лексические навыки по	текст по аналогии, заполнять таблицы, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие умения пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и грамматическим справочником), развитие умения работать на уроке, если спрашивают не тебя, правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, распознавать открытый и закрытый слоги, развитие умения участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности; воспитательными задачами цикла являются: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности,			
--	--	--	--	--	--	--

		теме «Семья» (16 ЛЕ), грамматические навыки (специальные вопросы в Present Simple; место наречий определённой и неопределённой частотности в Present Simple); развивается умение вести диалог-расспрос, умение употреблять речевые функции (giving your opinion, asking for permission); • в монологической речи развивается умение рассказывать о своей семье, воспроизводить наизусть тексты стихов; в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение выписывать из прочитанного текста необходимую информацию, писать о своей семье.	потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям.			
Unit 3 «Are you a good helper?» (Раздел 3 «Ты хороший помощник?»)						
19.	Введение новой лексики по теме: «Что ты делаешь по дому?»	• в чтении объектами обучения являются: лексические навыки по теме «Домашние обязанности, помощь по дому» (45 ЛЕ); грамматические навыки	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: способность к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по	учащиеся знакомятся с основными видами работы по дому, различиями понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомятся с	11.11	
20.	Формирование навыков чтения по теме: «Тебе нравится помогать по дому?»				13.11	
21.	Формирование навыков чтения по теме: «Я вчера помогал бабушке».				18.11	
22.	Формирование грамматических				20.11	

	навыков говорения по теме: «В воскресенье был День матери».	(Past Simple — утвердительная форма);	картинкам, с помощью конверсии; психические процессы и функции: внимание, память (произвольная и произвольная), мышление, такие качества ума, как самостоятельность, критичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов), умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочными материалами, словарём; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, умение сотрудничать со сверстниками, участвовать в обсуждении проблем, умение рационально организовывать свою работу в классе и дома: умение догадываться о значении незнакомого слова, понимать связи между предложениями в тексте. В воспитательном аспекте основными задачами является формирование начальных	фактами культуры стран изучаемого языка (праздник Mother's Day); с отрывками из художественных произведений (английская народная сказка «Две сестры»); с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой и Красной Шапочкой, Золушкой и героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», с содержанием стихотворения "I Taught My Cat to Clean My Room" by Kenn Nesbitt, с песней "This is the way ..."; развивается умение представлять собственную культуру.		
23.	Урок чтения. «The Girl and the witch».	навыки чтения по правилам (буквы Ee в открытом и закрытом слоге и в сочетаниях ee и ea); ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea) и чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (с помощью конверсии, по аналогии с русским языком, по картинкам), умение понимать отношения внутри предложений;			25.11	
24.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я хороший помощник».	• в аудировании развиваются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение фиксировать			27.11	
25.	Проект по теме: «I am a good helper».				02.12	

		содержание услышанного сообщения; • в говорении формируются лексические навыки по теме «Домашние обязанности, помощь по дому» (26 ЛЕ); формируются навыки употребления глаголов в Past Simple, совершенствуются навыки употребления глаголов в Present Simple; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции giving opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих домашних обязанностях, выражать своё отношение к выполнению домашних обязанностей, излагать содержание прочитанного: что делают по дому сказочные персонажи; воспроизводить наизусть тексты стихотворений, рифмовок, песен; • в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о том, как ученик помогает по дому.	представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 4 «What do you celebrate?» (Раздел 4 «Что ты празднуешь?»)

26.	Введение новой лексики по теме: «Как ты отмечал рождество?»	• в чтении объектами обучения являются:	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности:	учащиеся знакомятся с праздниками,	04.12	
27.	Формирование навыков чтения по теме: «Праздники и подарки». Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.	формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге, в сочетании ur,	развитие способности к догадке (по контексту), способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила),	популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father's Day, Thanksgiving Day); с праздничными обычаями в США	09.12	
28.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «У тебя была вечеринка-сюрприз?»	лексические навыки по теме «Праздники» (26 ЛЕ), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по контексту, по словообразовательным элементам — приставка un-, с помощью конверсии), выписывать из прочитанного необходимую информацию, работать со словарём;	логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): развитие умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); развитие умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие умения пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и	(children's parties: a pirate party, an Indian party, a football party); с отрывками из художественных произведений ("Winnie the Pooh" by A. A. Milne, "The Wonderful Wizard of Oz" by L. F. Baum); с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми, с новогодними песенками; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке.	11.12	
29.	Вопросительные предложения в Past Simple				16.12	
30.	Урок чтения. «Chuck and his pets». Повторение пройденного материала по теме: «Что ты празднуешь?»				18.12	
31.	Повторение пройденного материала по теме: «Что ты празднуешь?»				23.12	
32.	Контрольная работа №2	• в аудировании			25.12	

		развиваются умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), умение понимать речь учителя и одноклассников; аудирование с целью полного понимания содержания (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); • в говорении формируются лексические навыки по теме «Праздники» (17 ЛЕ), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции (asking for information), развивается умение воспроизводить наизусть тексты стихов, рифмовок и песен; в монологической речи развивается умение рассказывать о праздниках; • в письме происходит совершенствование орфографических	грамматическим справочником), развитие умения правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, распознавать открытый и закрытый слог; развитие умения участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности. Воспитательными задачами цикла являются: более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание познавательных потребностей, любознательности, самостоятельности, воспитание уважительного отношения к семейным традициям; воспитание бережного отношения к животному миру.			
--	--	---	--	--	--	--

		навыков, развивается умение выписывать из прочитанного необходимую информацию, написать о семейных праздниках.				
Unit 5 «I’m very nice!» (Раздел 5 «Я очень хороший!»)						
33.	Введение новой лексики по теме: «Мои любимые игрушки».	• в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Внешность», «Одежда» (40 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных), навыки чтения по правилам (буква Оо в открытом слоге, в сочетании -ог, -оо-); ведётся работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение выражать своё отношение к прочитанному; • в аудировании	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по картинкам, по аналогии с родным языком), к выявлению языковых закономерностей, антиципации; психические процессы и функции: внимание, произвольная и непроизвольная память, мышление, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение использовать при чтении языковую догадку, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его	учащиеся знакомятся с художественными произведениями (the poem “Cradle Song” by A. A. Milne, the fairy tales “It’s so cold!” after S. Woodman, “Abra Cadabra and the Tooth Witch” after N. Karlin, the song “I’ve got a body”).	13.01	
34.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какая твоя любимая одежда?»				15.01	
35.	Формирование навыков чтения по теме: «Мне нравится ходить в парк». Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге.				20.01	
36.	Урок чтения. «Abra Cadabra and the Tooth»				22.01	
37.	Контроль речевых навыков по теме: «Я умею описать любого человека».				27.01	
38.	Проект по теме: «My favourite clothes».				29.01	

		развиваются умения понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), понимать речь учителя и одноклассников, ведётся работа над умением аудировать с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), развивается умение фиксировать содержание услышанного сообщения; • в говорении формируются лексические навыки по темам «Внешность», «Одежда» (26 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных); развивается умение употреблять речевую функцию giving your opinion, asking about personal information, в монологической речи развивается умение описывать игрушки и людей, сообщать о покупке одежды, подходящей для	устная презентация; умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, умение рационально организовывать свою работу в классе и дома: умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор). В воспитательном аспекте основными задачами являются воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире, формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желание доставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.			
--	--	---	--	--	--	--

		различных случаев жизни, воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен; • в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой одежде.				
Unit 6 «What is your favourite season?» (Раздел 6 «Твое любимое время года»)						
39.	Введение новой лексики по теме: «Когда ты родился?»	• в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Любимое время года. Погода» (38 ЛЕ), грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), навыки чтения по правилам (буква Оо в закрытом слоге и сочетаниях -ow, -ou), ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по сходству с родным языком и по картинкам, по словообразованию), имитации, к выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление, внимание, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), умения использовать речевой образ в качестве опоры для высказывания, использовать при чтении языковую догадку, работать со справочными материалами/словарём, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного	учащиеся знакомятся с особенностями времён года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании, с английской народной поэзией, с отрывками из художественных произведений (“How the Little Kite Learned to Fly” after C. Pyle, “The Rain Angel” after T. Chiango); учатся представлять собственную культуру.	03.02	
40.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какая погода в Британии?»				05.02	
41.	Безличные предложения				10.02	
42.	Развитие умения читать по теме: «Какая погода в России?»				12.02	
43.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Тебе следует остаться дома!»				17.02	
44.	Урок чтения по теме: «How to make the rain?»				19.02	
45.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Мой любимый сезон».				24.02	
46.	Повторение пройденного материала по теме: «Твое любимое время года».				26.02	
47.	Подготовка проекта по теме: «My favourite season».				03.03	
48.	Проект по теме: «My favourite season».				05.03	
49.	Контрольная работа №3				10.03	

		догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по картинкам, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение переводить; • в аудировании развивается умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, ведётся работа над двумя видами аудирования: аудирование с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью полного понимания текста (listening for detail); • в говорении формируются лексические навыки по теме «Любимое время года. Погода» (28 ЛЕ), формируются грамматические навыки	характера) и устно представлять его, выборочно использовать перевод, вести диалог, сотрудничать со сверстниками, рационально организовывать свою работу в классе, работать с информацией (определять основную идею текста). В воспитательном аспекте основной задачей является воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание интереса к чтению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, развитие интереса к природе, природным явлениям.			
--	--	---	--	--	--	--

		(безличные предложения, модальный глагол should); развивается умение вести диалог этикетного характера, употреблять речевую функцию giving advice; в монологической речи развивается умение описать любимое время года, сообщить о погоде в своём регионе, высказать отношение к различным временам года, уметь высказать оценочное суждение по поводу прочитанного; • в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой погоде и времени года.				
Unit 7 «Have you got a pet?» (Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?»)						
50.	Введение новой лексики по теме: «У тебя есть домашний зоопарк?»	• в чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная), лексических навыков по теме «Домашние любимцы» (16 ЛЕ), грамматических навыков, (модальные глаголы must и may), развитие умения	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по контексту, по иллюстративной наглядности, по словообразовательным элементам), к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), к логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая	учащиеся знакомятся с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с кличками, типичными для животных англоязычных стран, с отрывками из художественных произведений “The Sheep-pig” by D. KingSmith, “Tom the Cat” by J. Heilbroner, с детскими стихотворениями;	12.03	
51.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я должен заботиться о моем питомце».				17.03	
52.	Модальный глагол must.				19.03	
53.	Формирование орфографических навыков по теме: «Что мне нравится».				31.03	
54.	Урок чтения по теме: «Mary’s Pet».				02.04	
55.	Повторение пройденного материала по теме: «У тебя есть домашний питомец?»				07.04	
56.	Подготовка проекта по теме: «My				09.04	

	pet».	читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные), работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам), умение устанавливать последовательность событий, развивается умение выписывать из прочитанного текста необходимую информацию, умение работать со словарём;	память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): развитие умений выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов), выстраивать очерёдность, формулировать выводы, делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и грамматическим справочником), правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, готовить проект, догадываться о значении незнакомых слов, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.	развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке.		
57.	Проект по теме: «My pet».				14.04	
58.	Контрольная работа №4	• в аудировании развиваются умения понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), понимать речь учителя и одноклассников,			16.04	

		аудирование с целью полного понимания содержания (listening for detail); • в говорении формируются лексические навыки по теме «Домашние любимцы» (11 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы must и may), развивается умение вести диалог-расспрос, умение употреблять речевые функции (expressing opinion, asking for permission); в монологической речи развивается умение рассказывать о домашних питомцах и уходе за ними, воспроизводить наизусть тексты стихов; • в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение писать о домашних питомцах.	Воспитательными задачами цикла являются: воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным, воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребности здорового времяпрепровождения.			
Unit 8 «What are good friends like?» (Раздел 8 «Какие хорошие друзья»)						
59.	Введение новой лексики по теме: «Какой твой друг?»	• в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность,	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по картинке, по контексту, с помощью конверсии), имитации, различению, к логическому	о друзьях и дружбе, с праздником День дружбы (Friendship Day); с литературным творчеством британских детей (стихотворения и	21.04	
60.	Развитие навыков аудирования по теме: «Ты хорошо знаешь своего друга?»				23.04	
61.	Формирование грамматически				28.04	

	навыков говорения по теме: «Нам вместе будет весело».	характер, увлечения/хобби.	изложению, выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), выстраивать последовательность, соотносить, высказывать предположение, формулировать выводы, кратко излагать информацию; умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, логико-синтаксическую схему, умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выписывать из прочитанного необходимую информацию, умение работать с новым грамматическим явлением, умение планировать и осуществлять проектную деятельность, выборочно использовать перевод, вести диалог, сотрудничать со	рассказы о друзьях и дружбе); с отрывками из художественных произведений (“Mary Poppins” by P. L. Travers, “The Wonderful Wizard of Oz” by L. Frank Baum, “Please and Thank You Book” by R. Scarry, “The Fox and the Hound” by W. Disney); с детскими песнями (“Will you come to my party?”, “If you are friendly and you know it”), развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, представлять культуру родной страны.		
62.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме: «Что ты подаришь своему другу?»	Совместные занятия. Летние каникулы» (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple), навыки чтения по правилам (буква Aa в сочетаниях ar, au, ai, are, air). Ведётся работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинке, по контексту, с помощью конверсии), умение предвосхищать содержание, восстанавливать последовательность событий, делать выводы из прочитанного, понимать связи между частями текста, умение переводить;			30.04	
63.	Урок чтения по теме: «Good Friends».				07.05	
64.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Как ты отметишь День дружбы?»				12.05	
65.	Контроль навыков чтения и аудирования по теме: «Нам нравится вечеринка Азбуки».				14.05	
66.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Я люблю летние лагеря».				19.05	
67.	Повторение пройденного материала по теме: «Какие хорошие друзья».				21.05	
68.	Итоговая контрольная работа	• в аудировании			26.05	

		развиваются умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; • в говорении формируются лексические навыки по теме «Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Летние каникулы» (13 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple), развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving information (about a friend), describing (a friend and favourite activities); в монологической речи развивается умение сообщать, описывать своих друзей,	сверстниками, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. Основными воспитательными задачами являются: формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, способности оценивать поступки, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них, формирование интереса к чтению художественной литературы и желание расширять кругозор, воспитание самостоятельности.			
--	--	---	--	--	--	--

		рассказывать о своих друзьях и совместных занятиях, выражая своё отношение, характеризовать, называя качества человека, воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен; • в письме совершенствуются навыки орфографии, развивается умение делать подписи к рисункам, писать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы, заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, хобби).				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Личностные	Метапредметные	Факт	План
Unit 1 «What do you like doing in summer?» (Раздел 1 «Что ты любишь делать летом?»)						
1.	Введение новой лексики по теме: «Что ты любишь делать летом?»	- В чтении формируются лексические навыки по темам «Отдых семьёй», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране» (32 ЛЕ, из них 14 из Книги для чтения) и грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведётся работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). - В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail), с целью	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (переключение), такие качества ума, как логичность, доказательность; творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать текст по аналогии, заполнять таблицы, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём,	учащиеся знакомятся с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Edinburgh, the Caribbean, Florida, Michigan, Disney World, Disneyland, Legoland, Lake Seliger, the Volga, St Petersburg, Africa, the Sahara); с некоторыми реалиями (the Internet, kookaburra, boomerang, ranch, show and tell lesson); знакомятся с отрывками из книг (Л. Муур «Уж, который пришёл в школу» (“The Snake That Went to School”), К. О. Пиар «Роберт Льюис Стивенсон» (“Robert Louis Stevenson”), Р. Даллас «Дом на скале» (“The House on the Cliff”), рассказами П. Золман «Сюрприз Джо» (“Joe’s Surprise”), М. Морберг «Что принёс Сэм на урок» (“Sam’s Show and Tell”), детскими	02.09	
2.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме: «Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?»				04.09	
3.	Развитие навыков чтения по теме: «Что у вас есть для кабинета естественных наук?»				09.09	
4.	Настоящее простое и простое будущее время				11.09	
5.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я никогда не забуду эти каникулы».				16.09	
6.	Защита проекта по теме: «Do a project»				18.09	

		извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания услышанного (listening for the main idea). - В говорении формируются лексические навыки по темам «Отдых семьёй», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране» (9 ЛЕ), совершенствуются лексические и грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should) предыдущих лет обучения. Речевые функции: asking for information, giving information, describing holiday activities. - В письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать о себе, своих любимых занятиях, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.	грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять словообразовательный анализ; умение вести диалог, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту (проекты “My best holidays” и “My favourite holiday activities”), рационально организовывать свою работу в классе и дома. Основными воспитательными задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны; воспитание потребности расширять кругозор; знакомство с ценностями отечественной культуры; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к	стихотворениями. У учащихся развивается умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.		
--	--	---	--	--	--	--

			сверстникам и младшим; воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке; воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.			
Unit 2 «The animals I like» (Раздел 2 «Я люблю животных»)						
7.	Введение новой лексики по теме: «Тебе нравятся загадки о животных?»	• В чтении формируются лексические навыки по темам «Мир вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме и в зоопарке» (33 ЛЕ, из них 7 из Книги для чтения) и грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведётся работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с пониманием основного содержания. • В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (распределение, переключение), такие качества ума, как самостоятельность, логичность и доказательность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение создавать текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными	учащиеся знакомятся с миром зарубежных сверстников, их отношением к животным, с некоторыми реалиями (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, reptile); отрывками из книг Б. Баерс «Полуночная лиса» (“The Midnight Fox”), Б. Поттер «Сказка о кролике Питере» (“The Tale of Peter Rabbit”), В. Вейл «Лучший друг ребёнка» (“A Kid’s Best Friend”), рассказами Э. Купер «Зоопарк в нашем классе» (“The Class Zoo”), «Зоопарк в городе» (“A City Zoo”), отрывками из детских путеводителей, детскими стихотворениями и песнями, персонажами популярных детских книг. Развивается умение ориентироваться в аутентичных текстах	23.09	
8.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Кошки умнее собак?»				25.09	
9.	Сравнительная степень прилагательных				30.09	
10.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты можешь узнать в зоопарке?»				02.10	
11.	Превосходная степень прилагательных				06.10	
12.	Развитие навыков чтения по теме: «Зоопарк в нашем классе».				08.10	
13.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Какие твои любимые животные?»				13.10	
14.	Повторение пройденного материала по теме: «Я люблю животных»				15.10	
15.	Повторение пройденного материала по теме: «Я люблю животных»				20.10	
16.	Подготовка проекта по теме: «My favourite animal»				22.10	
17.	Защита проекта «My favorite animal»				06.11	

18.	Контрольная работа № 1	понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. • В говорении формируются лексические навыки по темам «Мир вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме и в зоопарке» (13 ЛЕ), формируются грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения), совершенствуются грамматические навыки (множественное число существительных, употребление артикля). Речевые функции: asking for information, giving information, describing animals, comparing. • В письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: делать выписки из текста, написать о себе, своём любимом животном, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с	материалами (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно представлять его, отвечать на вопросы по проекту (проекты “What animals can work in a circus?”, “What do you know about farm animals?”, “I like visiting our zoo”, “My pet is the best”), умение осуществлять словообразовательный анализ, умение вести диалог, выполнять задания в тестовых форматах, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности. Основными воспитательными задачами цикла являются: духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	различной функциональной направленности.		
-----	------------------------	---	--	--	--	--

		поставленной задачей.	воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, умения видеть красоту в окружающем мире, желания активно и заинтересованно познавать мир, расширять кругозор; воспитание чувства великодушия по отношению к животным; воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы на английском языке.			
Unit 3 «It's time for me!» (Раздел 3 «Это время для меня!»)						
19.	Введение новой лексики по теме: «Который час?»	• В чтении формируются лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день» (61 ЛЕ, из них 12 из Книги для чтения и 2 из Рабочей тетради); грамматические навыки — повелительное наклонение (Imperative) и безличные предложения (impersonal sentences: talking about time), навыки чтения по правилам чтения гласных и согласных букв и их сочетаний. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей, формулированию правил; психические процессы и функции: внимание, память, логическое и творческое мышление; такие качества ума, как логичность и самостоятельность; творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные), умения выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, соотнесение и сравнение, обобщение, систематизация, дополнение, перефразирование,	учащиеся знакомятся с некоторыми реалиями и понятиями, такими, как время по Гринвичу (Greenwich Mean Time/The Home of Time), временные зоны (time zones), с достопримечательностями Лондона (Big Ben), Нью-Йорка (Times Square) и Москвы (the Kremlin); знакомятся с популярной детской песней К. Рид и С. Салаберри «Школьный день» (“A School Day”), юмористическим стихотворением К. Несбита «Моя собака не такая, как все» (“My Dog Is Not Like Other Dogs”), авторской сказкой С.	11.11	
20.	Развитие навыков чтения по теме: «Поторопись, уже очень поздно!»				13.11	
21.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Вставай! Время идти в школу!»				18.11	
22.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Как проходят твои выходные?»				20.11	
23.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты всегда занят?»				25.11	
24.	Защита проекта «My day»				27.11	

		понимания основного содержания (reading for the main idea). • В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. • В говорении формируются лексические навыки по темам «Мой день», «Распорядок дня школьника», «Распорядок дня в семье», «Обозначение времени», «Занятия в будни и выходные дни» (39 ЛЕ), формируются грамматические навыки — повелительное наклонение (Imperative) и безличные предложения (impersonal sentences: talking about time), совершенствуются лексические и грамматические навыки первых двух лет обучения (to be, have got, Present Simple, Past Simple, Future Simple, must, cardinal numerals, articles). Речевые функции: asking and telling time, starting a conversation with a stranger, saying you are	трансформация, антиципация, выстраивание логической последовательности, объяснение, формулирование выводов, умение использовать догадку при определении значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности); умения использовать в качестве опоры ключевые слова, логико-синтаксические схемы и речевые образцы для построения собственных высказываний, выборочно использовать перевод; умения заполнять таблицы, расширять информацию, умения правильно составлять высказывания, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); умения работать над интонационным оформлением предложений, выполнять задания под рубрикой “Role play”, работать с текстами, воспринимаемыми на слух с опорой на ключевые слова и картинки, правильно составлять высказывания по картинкам; планировать и осуществлять	Митч «Спать пора енотам» (“The Raccoons’ Bedtime”), отрывком из произведения Т. Тоси «Джун по прозвищу Чернослив» (“June the Prune”); краткой историей изобретения часов; учатся ориентироваться в аутентичных текстах различной направленности и бытовых реалиях.		
--	--	---	---	---	--	--

		sorry, calming or reassuring someone, asking for and giving information, telling someone (not) to do something, saying what you hope will happen, giving reasons, talking about regular actions. • В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, о правилах поведения дома, о своём рабочем/ выходном дне.	проектную деятельность (проекты “My favourite clocks and watches”, “My best weekend”, “My ideal day”), сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно. Основными воспитательными задачами цикла являются: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению художественной литературы и к занятиям художественным творчеством; воспитание ценностного отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебных проектов; формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование			
--	--	--	---	--	--	--

			представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать нравственную сторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, своим сверстникам, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, школе, общественных местах и на улице; формирование потребности в необходимости рационально использовать время.			
Unit 4 «I like my school!» (Раздел 4 «Я люблю школу!»)						
25.	Введение новой лексики по теме: «Это моя школа!»	• В чтении формируются лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене» (40 ЛЕ, из них 7 из Книги для чтения), грамматические навыки (настоящее длительное время (Present Progressive), словообразование), навыки чтения по правилам некоторых гласных, согласных букв и их	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей и формулированию правил; психические процессы и функции: внимание, память, мышление; воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умения выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение; перефразирование,	учащиеся знакомятся с некоторыми реалиями и понятиями (primary school, secondary school, assembly, registration, International Education Week, Webster's Dictionary, Scouts, PB and J); с популярной детской игрой "Please Mr Crocodile", продолжают знакомство с популярной детской сказкой Е. Б. Уайта «Стюарт Литл» ("Stuart Little"), знакомятся со сказкой «Доброе утро, фермер!» ("Good Morning,	02.12	
26.	Развитие навыков чтения по теме: «Какой следующий предмет?»				04.12	
27.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я люблю перемену!»				09.12	
28.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что вы ищите?»				11.12	
29.	Повторение пройденного материала по теме: «Я люблю школу»				16.12	
30.	Подготовка проекта по теме: «My primary school»				18.12	
31.	Проект по теме по теме: «My primary school»				23.12	
32.	Контрольная работа № 2				25.12	

		сочетаний. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). • В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. • В говорении формируются лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки» (24 ЛЕ), формируются грамматические навыки (настоящее длительное время (Present Progressive), словообразование), совершенствуются	формулирование выводов, классификация, объяснение, антиципация; установление хронологической последовательности; умения использовать в качестве опоры речевые образцы, логико-синтаксические схемы и ключевые слова для построения собственных высказываний; умение использовать догадку для определения значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности и словообразовательным элементам; умение выборочно делать перевод с английского языка на русский; умения расширять информацию, планировать и осуществлять проектную деятельность (“A Model Kid board game”, “During break time”, “Things I like to do at school”), самостоятельно работать и сотрудничать со сверстниками; работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником), выполнять задания под рубрикой “Role play”; умения выполнять задания в тестовых форматах, самостоятельно оценивать свои	Farmer!”), со сказкой Б. Кёркбрайд «Я буду с тобой дружить» (“I Will Be Your Friend”), юмористическим стихотворением Ф. Болста «Собака по имени Фредди» (“Freddie the Dog”), с рассказом Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день» (“Frankie’s Lucky Day”) и отрывком из книги Дж. Блум «Суперфадж» (“Superfudge”).		
--	--	---	---	---	--	--

		лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/there are, Present Simple, Past Simple, Future Simple, articles). Речевые функции: expressing agreement/disagreement, asking for/ giving information, finding out about meaning, comparing, asking and talking about what is happening at the present moment, saying you are scared, talking about what happened in the past and what will happen in the near future, giving advice. • В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о школе, классной комнате, содержимом своей школьной сумки.	умения в различных видах деятельности. Основными воспитательными задачами цикла являются: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению художественной литературы и к занятиям художественным творчеством; воспитание ценностного отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы при реализации учебных проектов; формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование способности			
--	--	---	--	--	--	--

			анализировать нравственную сторону поступков других людей, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, своим сверстникам, воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужим успехам, воспитание любви к школе, формирование потребности соблюдать правила поведения в школе; формирование способности различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, формирование потребности в полезном времяпрепровождении.			
Unit 5 «The place that makes me happy» (Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым»)						
33.	Введение новой лексики по теме: «Мой дом очень хороший».	В чтении формируются лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я» (39 ЛЕ, из них 12 из Книги для чтения) и грамматические навыки (Present Perfect), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведётся работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания содержания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации,	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выстраиванию последовательности; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (распределение, переключение), такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные	учащиеся знакомятся с миром зарубежных сверстников, их образом жизни, обычаями, некоторыми реалиями (upstairs, downstairs, living in a castle); отрывками из книг Б. Поттер «Сказка о двух плохих мышках» (“The Tale of Two Bad Mice”), А. Конан Дойла «Пёстрая лента» (“The Speckled Band”), К. Мансфилд «Кукольный домик» (“The Doll’s House”), Б. Макдоналд «Миссис Пигл-Вигл»	13.01	
34.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Мы внесли изменения в мою комнату».				15.01	
35.	Развитие навыков чтения по тем: «Дом куклы».				20.01	
36.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Ты прибрал свою комнату?»				22.01	
37.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я счастлив, когда я дома».				27.01	
38.	Повторение пройденного материала по теме: «Место, которое делает меня счастливым»				29.01	

39.	Проект по теме: «Мой дом»	чтение с целью понимания основного содержания. • В аудировании развиваются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. • В говорении формируются лексические навыки по темам «Дом/ квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я» (14 ЛЕ), формируются грамматические навыки (Present Perfect). Речевые функции: asking for information, giving information, describing rooms, expressing surprise. • В письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать о себе, своём доме, квартире, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.	умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, при чтении и аудировании языковую догадку, умение создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно представлять его, отвечать на вопросы по проекту (проекты “What my room is like” и “How I keep my place tidy”), умение осуществлять словообразовательный анализ, умение вести диалог, выполнять задания в тестовых форматах, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности. Основными воспитательными задачами цикла являются: духовнонравственное развитие	(“Mrs Piggie-Wiggle”), П. Зиндела «Клуб причудливых фактов» (“The Freaky Facts Club”); рассказом Дж. Рида и Дж. Лоу «Сима и волшебная птичка» (“Seema and the Magic Bird”); детскими песнями, персонажами популярных детских книг (Robinson Crusoe, Sherlock Holmes). У учащихся развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.	03.02	
-----	---------------------------	--	---	---	-------	--

			учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную культуру; воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы на английском языке, воспитание трудолюбия, стремления поддерживать порядок в своей комнате, воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, к плохим поступкам.			
Unit 6 «This is where I live» (Раздел 6 «Место, где я живу»)						
40.	Введение новой лексики по теме: «Мне нравится жить в моем городе»	• В чтении формируются лексические навыки по темам «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны» (33 ЛЕ) и грамматические навыки (prepositions of movement,	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; способности к решению речемыслительных задач (антиципация, соотнесение, выстраивание последовательности, формулирование выводов, коммуникабельность); психические процессы и функции: внимание, память,	учащиеся знакомятся со столицами Великобритании, США, России и их достопримечательностями (London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, Harrods; Washington: Rock Creek Park, the Smithsonian, the National Zoo; Moscow: the Gorky Park, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Moscow Zoo); с	05.02	
41.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Я иду по городу».				10.02	
42.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В магазине игрушек».				12.02	
43.	Развитие навыков чтения по теме: «Я живу в маленьком городе».				17.02	
44.	Развитие речевого умения по теме: «Как я могу добраться до				19.02	

	зоопарка?»	ordinal numerals). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).	воображение, логическое и творческое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также такие качества ума, как самостоятельность и логичность; компенсаторные умения: умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний речевые образцы; умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту и иллюстративной наглядности; учебные умения (общеучебные и специальные): умение работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником); строить речевое высказывание, в том числе с использованием информации из лингвострановедческого справочника; работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию; пользоваться картой; планировать и осуществлять проектную деятельность (проекты “The place I live in”, “I love my hometown”, или “This is the best place to live in”); сотрудничать со сверстниками,	некоторыми другими городами этих стран и их достопримечательностями (Edinburgh (the UK): the Museum of Childhood, Edinburgh Zoo, Edinburgh Castle, Writers’ Museum, the Sherlock Holmes Statue, Waverly Shopping Centre; Disneyland (the USA); Babylon (the USA); Spencerville (the USA); Lipetsk (Russia); с некоторыми реалиями (Teddy Bear’s birthday, Scholastic News, CBBC Newsround); с известными шотландскими писателями (Robert Burns, Robert Louis Stevenson, Sir Walter Scott, Sir Arthur Conan Doyle); знакомятся с отрывками из сказки А. Спинелли «Сумка тётушки Милли» (“Aunt Millie’s Handbag”), а также с русской народной сказкой «Три царства» (“Three Kingdoms”), рассказом П. Миллер «Новый дом воробья» (“Sparrow’s New Home”); с литературными персонажами (Sherlock Holmes); детскими стихотворениями и		
45.	Контроль речевых навыков по теме: «Мой родной город особенный».				24.02	
46.	Повторение пройденного материала по теме: «Мест, где я живу».				26.02	
47.	Проект по теме: «My hometown is special».	- В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. - В говорении формируются лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны» (29 ЛЕ), грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals),			03.03	

		совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов (Imperative, Present Progressive) и первых двух лет обучения. Речевые функции: asking for/giving information, expressing likes/dislikes, describing, giving orders, saying you don't know about sth, thanking, requesting. В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, своём городе, стране.	участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог, самостоятельно работать. Основными воспитательными задачами цикла являются: воспитание любви к России, к своей малой родине, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в общественных местах, на улице; воспитание доброжелательности, отзывчивости; формирование потребности соблюдать правила речевого этикета, правила вежливого поведения; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; воспитание потребности расширять кругозор, проявлять любознательность; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий; воспитание интереса к чтению художественной литературы; формирование потребности и	играми.		
--	--	--	--	----------------	--	--

			умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; формирование потребности и способности представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.			
Unit 7 «My dream job» (Раздел 7 «Работа моей мечты»)						
48.	Введение новой лексики по теме: «Какие профессии ты любишь?»	• В чтении формируются лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии» (26 ЛЕ, из них 2 из Книги для чтения) и грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по картинкам, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей, способности к адекватному сочетанию ЛЕ; способности к решению речемыслительных задач: высказывание предположений, соотнесение, объяснение, формулирование выводов с опорой на иллюстративную наглядность, из прочитанного, предположение и	учащиеся знакомятся с самыми популярными у британских детей профессиями, с некоторыми городами и достопримечательностями (Oxford), реалиями (Talented Kids Site, Wannado City (the USA); знакомятся со сказкой П. Скарри «Книга про кроликов» (“The Bunny Book”), с отрывком из рассказа Ш. Кэмпбел «Джордж? Или нет?» (“George Or Not?”), с отрывком из	05.03	
49.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я собираюсь стать доктором».				10.03	
50.	Развитие навыков письма по теме: «Истории талантливых детей».				12.03	
51.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Какая профессия самая лучшая для тебя?»				17.03	
52.	Повторение пройденного материала по теме: «Работа моей мечты»				19.03	
53.	Повторение пройденного материала по теме: «Работа моей мечты»				31.03	

54.	Подготовка проекта по теме: «My dream job».	(reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.	резюмирование; психические процессы и функции: внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение; мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также такие качества ума, как самостоятельность, критичность, доказательность и логичность; компенсаторные умения: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний речевые образцы; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту и иллюстративной наглядности, по словообразовательным элементам; учебные умения (общеучебные и специальные): работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником); работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию; расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы; планировать и осуществлять проектную деятельность (проекты “My favourite jobs”, “I am going to be	биографической повести Л. Сэнтри «Луиза Мэй Олкотт, юная писательница» (“Louisa May Alcott, Young Writer”), с рассказом американской писательницы Дж. Тэйер (Jane Thayer) «Маленький кролик, который хотел иметь собственную комнату» (“The little rabbit who wanted to have his own room”), с детскими песнями и играми.	02.04	
55.	Проект по теме по теме: «My dream job».				07.04	
56.	Контрольная работа № 3	• В аудировании развиваются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. • В говорении формируются лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии» (18 ЛЕ), навыки словообразования при помощи суффиксов -er, -or; формируются грамматические навыки (to be going to), совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов (Present Perfect, ordinal numerals, prepositions of movement) и первых двух лет обучения. Речевые функции: asking for/giving information, saying you (do not) intend to do sth, asking if someone intends to do sth, expressing likes/dislikes, describing,			09.04	

		saying you are able to do sth. • В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, о своих намерениях и предпочтениях; умение заполнить анкету; написать о любимых занятиях, предпочтениях и намерениях своих друзей и знакомых.	...”, “The most popular jobs in my class”); сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; выполнять задания в тестовых форматах. Основными воспитательными задачами цикла являются: воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности; воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; воспитание почтительного отношения к родителям; умение различать хорошие и плохие поступки, в том числе на примере персонажей литературных произведений; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий, стремления рационально использовать время; воспитание потребности расширять кругозор, желания познавать мир; формирование			
--	--	--	---	--	--	--

			элементарных представлений об основных профессиях; воспитание интереса к чтению художественной литературы; воспитание потребности, интереса и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; формирование потребности и способности представлять культуру своей страны.			
Unit 8 «The best moments of the year» (Раздел 8 « Лучшие моменты года»)						
57.	Введение новой лексики по теме: «Что на календаре?»	• В чтении формируются навыки чтения по правилам, лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья» (13 ЛЕ, из них 3 из Книги для чтения), грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect,	Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности к догадке, к логическому изложению; психические функции: внимание, память, мышление; мыслительные операции: сравнение, сопоставление, обобщение; способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, объяснение, дополнение, выстраивание последовательности; перефразирование, предположение,	учащиеся знакомятся с праздником — День отца (Father's Day), с произведениями известного английского писателя Р. Дала (Roald Dahl) и музеем этого писателя (Roald Dahl Museum and Story Centre), с произведениями английской писательницы Дж. Роулинг (J. K. Rowling), с некоторыми реалиями (International Children's Book Day, Seven Stories – the Centre	14.04	
58.	Развитие навыков чтения по теме: «Мы собираемся на пикник!»				16.04	
59.	Развитие навыков чтения по теме: «Где Фьюдж?»				21.04	
60.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты хочешь быть знаменитым?»				23.04	
61.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Давай устроим школьную ярмарку!»				28.04	
62.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Что ты собираешься делать на каникулах?»				30.04	

63.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты любишь летние лагеря?»	ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement).	иллюстрирование; развитие таких качеств ума, как логичность, любознательность, самостоятельность, творческие способности учащихся и воображение; компенсаторные умения: умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний речевые образцы; использовать догадку при определении значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту и иллюстративной наглядности, по словообразовательным элементам (конверсия); учебные умения (общеучебные и специальные): умение работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником); работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию; умение расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы; планировать и осуществлять проектную деятельность; сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных	for Children's Books), с британскими актёрами Дэниелом Рэдклиффом (Daniel Radcliffe), Рупертом Гринтом (Rupert Grint), Эммой Уотсон (Emma Watson), с талантливыми детьми из России, Белоруссии и Великобритании, с отрывками из популярных книг для детей Дж. Блум «Суперфадж» ("Superfudge"), П. Дженнингса «Крыса, которая умела плевать» ("The Spitting Rat"), с рассказом Б. Капоццоли «Ночная музыка» ("Night Music"), с комиксом, написанным по мотивам комикса Терри и Пэтти ЛаБан (Terry and Patty LaBan), с двумя стихотворениями о правилах дорожного движения, с некоторыми объявлениями, которые часто встречаются на улицах и в общественных местах Великобритании, с такими понятиями и реалиями, как School Fair, summer camp, Paris Disneyland. У учащихся развивается умение	07.05	
64.	Повторение пройденного материала по теме: «Лучшие моменты года»	Ведётся работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).			12.05	
65.	Повторение пройденного материала по теме: «Лучшие моменты года»				14.05	
66.	Подготовка проекта по теме: «My summer holidays».				19.05	
67.	Проект по теме: «My summer holidays».				21.05	
68.	Контрольная работа № 4	- В аудировании развиваются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. - В говорении совершенствуются лексические и грамматические навыки, сформированные в первых семи циклах, и формируются лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья» (4			26.05	

		ЛЕ). • В письме совершенствуются навыки орфографии, развивается умение написать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом; о школьной ярмарке и пребывании в летнем лагере. Речевые функции: asking for/giving information, giving reasons, saying you (do not) intend to do sth, asking if someone intends to do sth, giving someone your general good wishes, expressing likes/dislikes, saying you are excited, saying you are bored, comparing.	видах речевой деятельности; развивать умения выполнять задания в тестовых форматах. Основными воспитательными задачами являются: воспитание любви к России, к своей малой родине; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; формирование потребности соблюдать правила поведения в общественных местах и на улице; воспитание стремления быть доброжелательным; развитие умения различать хорошие и плохие поступки и стремления избегать совершения плохих поступков, стремления иметь собственное мнение; воспитание уважительного отношения к родителям; воспитание любознательности; воспитание дисциплинированности, самостоятельности и настойчивости при выполнении учебных заданий; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; формирование стремления рационально использовать	передавать реалии родной страны на английском языке и узнавать наиболее известных литературных (сказочных) героев: Sadko, Emelya, Ivan Tsarevich и сказки “Morozko”, “The Scarlet Flower”.		
--	--	--	--	---	--	--

			время; формирование стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; формирование потребности выражать себя в доступных видах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; формирование элементарных представлений о художественных ценностях чужой культуры; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре (через чтение, кино); формирование потребности и способности представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.			
--	--	--	---	--	--	--