

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

---

РАССМОТРЕНО

руководитель методического объединения

 /Новоселова М.Л./

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Щеникова С.А./

Приказ № 86-од от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
для 6 класса  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

п. Большие Леуши, 2024г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Школа безопасности
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Туркина Екатерина Николаевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рекомендована методическим советом МБОУ «Большелеушинская СОШ», протокол №68 от 29.08.2024, утверждена приказом директора от 29.08.2024 № 86-од
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
Задачи	- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни; - изучить методы и приемы защиты от опасностей; - изучить основы медицинских знаний;

	- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024 -2025
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	11 – 13 лет
Формы занятий	Лекция, практикум, тренинг, дискуссия, деловая игра, соревновательная.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)</li> <li>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного</li> </ol>

образования детей» от 04.07.2014 № 41

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

8. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват.

	учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально–техническая база, класс, медиа – оборудование, изо – средства, спортивный зал.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Школа безопасности» является модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность. Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных.

В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р); Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ✓ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ✓ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ творческое решение учебных и практических задач;

- ✓ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари.

Цель:

- ✓ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи:

- ✓ формировать навыки безопасного поведения;
- ✓ ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- ✓ изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- ✓ изучить основы медицинских знаний;
- ✓ обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- ✓ изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- ✓ расширить кругозор;
- ✓ развить воображение детей;
- ✓ стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- ✓

Особенностью программы является воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Режим обучения - 1 час 2 раза в неделю.

Учебная нагрузка 68 часов.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой

самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

Выделение характерных причинно-следственных связей;

Творческое решение учебных и практических задач;

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.



## **Ожидаемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Должны знать:

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Должны уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ✓ Ведения здорового образа жизни;
- ✓ Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Пользования бытовыми приборами;
- ✓ Использования по назначению лекарственных препаратов; Пользования бытовыми приборами;
- ✓ Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- ✓ Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости Соответствующих служб экстренной помощи.

## **Методическое обеспечение программы**

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технология и системно-деятельностный подход, ментальные карты. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность учащихся включает овладение ими

умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации проведения занятий необходимо: персональные компьютеры или ноутбуки, включенные в локальную сеть, имеющие доступ в сеть Интернет, принтер, мультимедийный проектор, наглядные пособия: презентации для занятий, видеоматериалы, манекен «Гоша», медицинская аптечка, оборудование для туризма.

### **Методическое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса, предполагают наличие следующего учебного оборудования: наглядных пособий: комплект плакатов по ПБ; демонстрационного материала; раздаточного материала для учеников; дидактических и настольных игр; ТСО: телевизор, магнитофон, компьютер, экран, проектор, видеофильмы, мультимедийные презентации, макет для проведения ИВЛ «Максим». Спортивный зал.

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие**

Представление учащимся шестого класса программы их деятельности во внеурочное время в течение учебного года.

#### **Строим временное жилище**

Заготовка материала для изготовления макетов временных укрытий. Изготовление макетов временных укрытий в качестве наглядных пособий.

#### **Викторина «Безопасность в природных условиях»**

Онлайн викторина по сценарию телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером» на знание природных опасностей.

#### **Добывание огня без спичек**

Изготовление приспособлений для добывания огня без спичек трением, ударением кремня о кресало, с помощью лупы. Освоение алгоритмов добывания огня без спичек различными способами.

#### **Ориентирование**

Занятие предназначено для получения практических навыков пользования компасом. Участники получают задание на карточке, подготовленное учителем, на прохождение маршрута по заданным азимутам на определенное расстояние. На маршрут выходят поочередно пары учеников.

#### **1. Правила оказания первой помощи при различных видах повреждений (2 часа)**

Знакомство с содержанием аптечки. Алгоритм оказания первой помощи при ссадинах, кровотечениях, ушибах.

Практическое занятие.

## **2. Газ и все о нем (2 часа)**

Групповая обучающая игра. Рекомендована Комитетом по образованию Ханты Мансийского Автономного округа для активного закрепления знаний по программе ОБЖ.

### **Туши пожар, пока в беду не попал**

Игра по теме пожарной безопасности. Учащиеся с преподавателем подготавливают необходимый реквизит. Игра сочетает в себе теоретические этапы и спортивные эстафеты. За основу можно взять игру-конкурс «Туши пожар, пока в беду не попал».

За две недели до конкурса необходимо разделить участников на команды, которые должны выбрать себе капитана, название и девиз. Каждой команде предлагается нарисовать несколько знаков на тему пожарной безопасности:

«Окурки не бросать», «Не вешать белье над плитой», «Огнетушитель» и т.д.

После представления команд проходит интеллектуальная разминка. В течение одной минуты каждой команде загадывают по 4 загадки, потом в течение 1 минуты задают по два вопроса. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Затем для участников предлагается эстафета, включающая в себя ряд заданий

«Пожарная каска», «Тушение пожара»,

«Препятствие», «Пострадавший».

За каждое правильно выполненное задание команде присуждается 1 балл.

Последним проводится конкурс капитанов. Предлагается по очереди дать правильное объяснение пословицам и поговоркам.

### **Пожарная эстафета**

Проводится в спортивном зале, или на пришкольной спортивной площадке. Эстафета включает 8 этапов, на каждом из которых моделируются действия по ликвидации пожара или спасению от поражающих факторов.

### **Работа с огнетушителем**

Практика отработки алгоритма пользования огнетушителем. В качестве моделей огнетушителей используются корпуса огнетушителей не заполненные тушащим веществом. Перед практикой посмотреть порядок действий по использованию наиболее распространенных типов огнетушителей можно в видеосюжете «Навыки работы с огнетушителем».

### **День пожарной безопасности**

Викторина, посвященная Дню пожарной безопасности (29 апреля). В викторине сначала нужно ответить на вопросы и отметить нужные буквы. Затем определить, что за слова изображены рядом с вопросами, и расставить их в алфавитном порядке. Тогда отгаданные буквы, соответствующие этим словам, составят ключевое слово. Содержание викторины опубликовано в журнале «Костер».

### **Посещение пожарной части (пожарного части)**

Экскурсия для знакомства с работой пожарных. Тренировка в надевании «боевок» - одежды пожарных,

преодоление полосы препятствий: забор, бревно, развертывание пожарного рукава.

## **Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ**

### **Туристский поход в пригородную лесную зону**

Пеший туристский поход

### **Туристская полоса препятствий**

Соревнования проводятся или на местности, или в спортивном зале, исходя из возможностей материального обеспечения.

### **Лото по ОБЖ**

Игра в лото по теме «Автономное существование человека в природных условиях» с использованием пронумерованных карточек с вопросами и карточек с рисунками. Ведущий зачитывает вопрос на карточке, не называя ее номер. Игроки должны определить номер карточки с соответствующим рисунком, рассказать первоочередные действия в данной ситуации. За основу игры взята разработка.

### **Правила оказания первой помощи**

Ребятам предлагаются различные ситуации, в которых требуется оказать первую помощь пострадавшему. Для оказания первой помощи используется содержимое аптечки

### **Последний герой**

Игра по тактике выживания в природных условиях автономного существования. Состоит из четырех этапов. Команды проходят по заранее подготовленным схемам маршрутов и выполняют задания: «Определи маршрут», «Носимый аварийный запас», «Организация аварийного лагеря», «Разжигание костра». За основу взят материал.

### **Сильные, смелые, ловкие, умелые**

Игра для мальчиков. Создаются две команды. Девочки участвуют в подготовке и организации конкурсов и в судействе. Команды проходят два этапа: спортивный и интеллектуальный. На этих этапах команды участвуют в четырех конкурсах: «Ориентировка», «Болото», «Эрудит», «Блеф-клуб». За основу взят материал

### **Турнир спасателей**

Театрализованный турнир-игра, где количество участников не ограничено. Участники участвуют в четырех турнира: «Тушение пожара», «Экипировка спасателей», «Эвакуация пострадавших», «Дама сердца». За основу взят материал. Один час необходим на подготовку к турниру. Второй час – непосредственно проведение турнира.

### **«Путешественники»**

Участвуют две команды. Соревнование в виде КВН. Тема КВН «Автономное существование человека в природных условиях». Команды выполняют 10 заданий. По итогам жюри подводит итоги. За основу взят материал. Один час необходим на

подготовку к КВН. Второй час – непосредственно проведение КВН.

### **Игры на местности**

Игры проводятся в спортивном зале школы. Игры: «Салки в лесу», «Погоня за лисицей», «Кто первый?», «Найти предмет», «Соревнование топографов», «Параллельный маршрут». Описание предлагаемых игр по ОБЖ.

### **«Колесо безопасности»**

Конкурс-соревнование, посвященный различным аспектам безопасности. В основу взято внеклассное мероприятие «Дорожно-транспортная безопасность», состоящее из 5 ситуационных задач.

### **«Безопасное колесо»**

Участники соревнуются в фигурной езде на велосипеде. Велофигурки, которые необходимо преодолеть, выбираются аналогично фигуркам на всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо». Победитель определяется по наименьшему времени преодоления велофигурок с учетом допущенных при этом ошибок.

### **Интернет о дорожной безопасности**

Смотреть мультфильм о необходимости пользования детским удерживающим устройством. Мультимедийная игра «Дорога в школу».

### **Туристские узлы**

Изучаются туристские веревочные узлы, которые используются в игре «Зарница» или в Олимпиаде по ОБЖ. Теорию вязания и использования узлов учитель показывает в течение первого часа. Затем учащиеся под руководством учителя осваивают приемы вязания узлов и рассказывают об их применении. Количество узлов не превышает десяти.

### **Лекарственные растения**

Для проведения игрового занятия используются: а) карточки с изображением изучаемых лекарственных растений; б) карточки в виде домино. В первый час учащиеся подготавливают карточки с изображениями лекарственных растений своей местности. Под руководством учителя ученики готовят карточки в виде домино. Второй час – непосредственно проводится игра.

### **«Съедобное-несъедобное»**

Игра на спортивной площадке или в спортивном зале, для развития умения контролировать свое поведение на дороге. Ученики строятся в группы по 4-5 человек. В каждой группе определяют ведущего. Ведущий называет предмет (существительное) и бросает по очереди мяч каждому из учеников. При этом, если предмет съедобный, ученик должен поймать мяч, если нет, то откинуть. Можно усложнить игру, разбивая предметы на «живое-неживое»,

«связанное с дорогой-и не связанное».

## **Итоговое занятие**

Подведение итогов внеурочной деятельности за учебный год. Рефлексия учеников по отношению к занятиям внеурочной деятельностью, предложения по ее корректировке. Самооценка и взаимооценка достижений учащихся в соответствии с критериями.

## **Перечень контрольных испытаний (работ)**

В соответствии с Концепцией ФГОС личностные характеристики учащихся, а также результаты, касающиеся поддержания и укрепления здоровья, освоения навыков безопасного поведения учащихся *не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации учащихся*. Поэтому программа внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ не содержит контрольных испытаний, проверяющих уровень освоения учащимися вопросов состояния здоровья и безопасности. Тем не менее, в процессе внеурочной деятельности производится мониторинг достижений учащихся, полученных ими в процессе участия в различных формах проводимых занятий, что фиксируется в портфолио личных достижений.

## Список литературы

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41
14. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
16. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
17. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2088.
18. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
20. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

### ***Дополнительная литература***

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2088. – 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ФОРУМ, 2099. – 496 с.: ил. (Профессиональное образование).33
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2017. – 420 с.
5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2018. – 317 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018. – 672 с.
7. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
8. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2019. – 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебнометодических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях. В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов, поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).



3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. 34
5. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.
8. [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

**Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий**

<u>Название сайта</u>	<u>Электронный адрес</u>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>