

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено и принято
на заседании МО № ____
Протокол № ____
Руководитель МО ____ /Ардашева Е.Ю./
« ____ » ____ 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Большелеушинская СОШ
_____/Щенникова С.А./
приказ № ____
« ____ » ____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СОШ»
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

	Введение	3
I	Целевой раздел программы	3
1.1	Целевые ориентиры воспитания	3
1.2	Цели, задачи и планируемые результаты воспитания	4
II	Содержательный раздел	7
2.1	Методологические основы организации воспитательной деятельности	7
2.2	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8
2.2.1	Патриотическое направление воспитания	8
2.2.2	Социальное направление воспитания	9
2.2.3	Познавательное направление воспитания	10
2.2.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	10
2.2.5	Трудовое направление воспитания	11
2.2.6	Этико-эстетическое направление воспитания	12
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	13
III	Организационный раздел	14
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	14
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного образования	14
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	16
3.4	Организация предметно-пространственной среды	17
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
3.6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
3.7	Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	20
	Приложения	
	Календарный план воспитательной работы	21

Введение

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, подразделом (частью) содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Большелеушинская СОШ» группа дошкольного образования (далее также – ДО).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности дошкольного учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

I. Целевой раздел программы

Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы отношений личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своей Родине;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия (формирования задач).

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует. Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ✗ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✗ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✗ стремится к общению с взрослыми;
- ✗ проявляет интерес к сверстникам;
- ✗ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- ✗ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✗ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✗ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✗ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив группы дошкольного образования совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующую цель воспитания в учреждении.

Цель: становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине (в том числе, государственной символике: флаг, герб, гимн), природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

Планируемые результаты воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года	ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать; сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания; сформирована способность подождать;
-----------------	---

	стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания; начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; формируется потребность в общении; проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;
2-3 года	сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать; владеет элементарными навыками вежливого обращения; эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; эмоционально поет знакомые песни;
3-4 года	ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
4-5 лет	согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнёрами по игре; проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения; умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ответственно относится к порученному заданию;
5-6 лет	имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

	проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе с взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; бережно относится к произведениям искусства;
6-7 лет	умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; умеет справедливо оценивать результаты игры; умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе *завершения дошкольного образования* результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

- ✗ инициативность, любознательность;
- ✗ позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✗ позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- ✗ позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- ✗ сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- ✗ патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- ✗ уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- ✗ отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✗ стремление к здоровому образу жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в дошкольном образовании основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напевают – войдут только в познавательную сферу ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДО являются:

- ✱ *воспитание в игровой деятельности*: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;
- ✱ *воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах* (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;
- ✱ *воспитание в коммуникативной деятельности*: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;
- ✱ *воспитание в познавательно-исследовательской деятельности*: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;
- ✱ *воспитание в изобразительной деятельности*: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;
- ✱ *воспитание в музыкальной деятельности*: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.
- ✱ *воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора*: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;
- ✱ *воспитание в деятельности по конструированию из различного материала*: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада,

изготовление кормушек для птиц;

- ✖ *воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;
- ✖ *воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе с взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;
- ✖ *воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом группы дошкольного образования видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать *ситуацию успеха*. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы дошкольного образования:

- ✖ Ценности Родины (государственная символика: флаг, герб, гимн) и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✖ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✖ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✖ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✖ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✖ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина (государственная символика: флаг, герб, гимн) и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России (государственная символика: флаг, герб, гимн), своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн);
2. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
4. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
5. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по патриотическому воспитанию:

- ✖ ознакомление с официальной государственной символикой Российской Федерации: флаг, герб, гимн;
- ✖ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✖ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✖ формирование правильного и безопасного поведения в обществе, природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- ✖ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✖ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✖ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✖ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✖ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✖ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✖ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✖ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✖ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитательной работы:

- ✖ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✖ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- ✖ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. **Цель данного направления:** формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✗ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✗ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✗ Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✗ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✗ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✗ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитательной работы:

- ✗ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✗ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✗ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Основные направления воспитательной работы по формированию КГН:

- ✗ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✗ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✗ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✗ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ✗ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✗ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- ✗ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- ✗ показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✗ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✗ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✗ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✗ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✗ Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✗ Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✗ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✗ Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✗ Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✗ Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✗ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✗ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✗ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✗ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитательной работы по эстетическому воспитанию:

- ✗ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✗ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✗ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✗ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✗ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание Программы воспитания определяется образовательными программами:

- ✗ примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в детском саду воспитательного процесса является духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее воспитание детей, которые решаются через реализацию парциальных программ:

- ✗ Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» (автор И. А. Кузьмин). Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственные основы личности, присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (традиции, уклад жизни, преемственность поколений и т.д.);
- ✗ Программа дошкольного образования «Будь здоров, как Максим Орлов» направлена на формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Программа закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организация проектной деятельности воспитанников по освоению регионального компонента, культурного, природного облика, экономики, социальной и духовной жизни людей поселка Большие Леуши, Октябрьского района, ХМАО-Югры. В детском саду ежегодно реализуется педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников». Примерное содержание воспитательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра): «Я, моя семья», «Родной поселок, округ», «Природа родного края», «Быт, традиции», «Народный костюм», «Народные игры», «Земляки».

Методы и содержание воспитательной деятельности

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс. Воспитательная деятельность в дошкольном образовании основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные условия для реализации программы воспитания:

- ✱ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- ✱ Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ✱ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✱ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- ✱ Сотрудничество с социальными партнёрами.

Взаимодействие взрослого с детьми. События группы дошкольного образования

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Проектирование событий в возрастных группах детского сада осуществляется на

основе традиционных ценностей российского общества. В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО. На основании комплексно-тематического годового плана, календарного плана воспитательной работы дошкольного образования, педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном образовании. Проводимые традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционно в дошкольном образовании проводятся различные праздники и мероприятия:

- ✱ Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- ✱ Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- ✱ Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- ✱ Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- ✱ Оздоровительные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух»;
- ✱ Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- ✱ Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра краеведческий фестиваль «Родной край люби и знай»;
- ✱ Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- ✱ Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- ✱ Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно во время приема пищи;
- ✱ Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);
- ✱ Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- ✱ Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- ✱ Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- ✱ Динамический час.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки.	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в дошкольном образовании стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции.	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития

	дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления.	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия.	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности дошкольного образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном образовании.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образования обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организация предметно-пространственной среды

Важную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда. Грамотно спроектированная предметно-пространственная среда в группе и других помещениях дошкольного образования, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Необходимо приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление интерьера группы.	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе: изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят из солёного теста хлебобулочные изделия, мастерят стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное оформление помещений ДО.	В коридорах, в музыкальном зале детского сада, в приёмных комнатах возрастных группы традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн.	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного образования к значимым событиям и праздникам: Неделя открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия.

	Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории группы ДО	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель программы воспитания дошкольного образования: родители активные участники педагогического процесса, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма деятельности	Вид деятельности
Групповые формы работы	– Родительский комитет, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей. – Семейный клуб, участвуя в котором родители могут принимать непосредственное участие в жизни группы, обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. – Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. – Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. – Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы	– Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); – Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. – Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
------------------------------------	--

Основные направления самоанализа воспитательной работы

При проведении оценки по данному направлению оцениваются

- ✗ психолого-педагогические условия;
- ✗ условия предметно-пространственной среды;
- ✗ кадровые условия;
- ✗ материально-технические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся

ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- ✖ повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- ✖ создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- ✖ внесение изменений в структуру учреждения (создание условий по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- ✖ обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- ✖ совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего;
- ✖ разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;
- ✖ повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- ✖ совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Рассмотрено и принято
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ардашева Е.Ю.
« __ » августа 2022г.
протокол №____
« __ » августа 2022г.

Утверждена
приказом МБОУ «Большелеушинская
СОШ» группа ДО
от « __ » августа 2022г. №____-од
Директор _____ С.А. Щенникова

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Большелеушинская СОШ»
группа дошкольного образования
Основные традиционные события, праздники, мероприятия**

Сроки	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Подготовительная (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)
	Кукольный театр «Осенние сказки»	Кукольный театр «Осенние сказки»	Праздник «В гостях у Осени»	Праздник «В гостях у Осени»	День Знаний Праздник «В гостях у Осени»
	Соревнования «Осенний кросс»	Соревнования «Осенний кросс»	Соревнования «Осенний кросс»	Соревнования «Осенний кросс»	Соревнования «Осенний кросс»
	Просмотр видеороликов по безопасности Дорожного движения	Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения
	Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Поздравления ко Дню Дошкольного работника
Октябрь	Смотр детских агитбригад по безопасности	Смотр детских агитбригад по безопасности	Смотр детских агитбригад по безопасности	Смотр детских агитбригад по безопасности	Смотр детских агитбригад по безопасности

Ноябрь	Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской»	Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской»	Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской»	Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской»	Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской»
	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн
	Семейные проекты «Профессии наших мам»	Семейные проекты «Профессии наших мам»	Семейные проекты «Профессии наших мам»	Семейные проекты «Профессии наших мам»	Семейные проекты «Профессии наших мам»
Декабрь	День единого занятия по краеведению «Земля таежная – Ханты - Мансийский автономный округ - Югра»	День единого занятия по краеведению «Земля таежная – Ханты - Мансийский автономный округ - Югра»	День единого занятия по краеведению «Земля таежная – Ханты - Мансийский автономный округ - Югра»	День единого занятия по краеведению «Земля таежная – Ханты - Мансийский автономный округ - Югра»	День единого занятия по краеведению «Земля таежная – Ханты - Мансийский автономный округ - Югра»
	-	-	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера - младший возраст)	Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера - младший возраст)	Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера - младший возраст)	Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей	Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей
	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»
Февраль	«Наша Армия сильна!»	«Наша Армия сильна!»	«Наша Армия сильна!»	«Наша Армия сильна!»	«Наша Армия сильна!»
	Изучение государственной символикой: флаг, герб, гимн	Изучение государственной символикой: флаг, герб, гимн	Изучение государственной символикой: флаг, герб, гимн	Изучение государственной символикой: флаг, герб, гимн	Изучение государственной символикой: флаг, герб, гимн
	Квест-игра «Один день в	Квест-игра «Один день в	Квест-игра «Один день в	Квест-игра «Один день в	Квест-игра «Один день в армии»

	армии»	армии»	армии»	армии»	
Март	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
	Фестиваль Театральная весна	Фестиваль Театральная весна	Фестиваль Театральная весна	Фестиваль Театральная весна	Фестиваль Театральная весна
Апрель	Единый Всероссийский познаватель- ный час «Космос – это мы»	Единый Всероссийский познаватель- ный час «Космос – это мы»	Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»
	-	-	Спортивные соревнования «Детская спартакиада»	Спортивные соревнования «Детская спартакиада»	Спортивные соревнования «Детская спартакиада»
Май	9 мая – День Победы	9 мая - День Победы	9 мая - День Победы	9 мая - День Победы	9 мая – День Победы
	Расширение знаний о государствен- ной символике: флаг, герб, гимн	Расширение знаний о государствен- ной символике: флаг, герб, гимн	Расширение знаний о государствен- ной символике: флаг, герб, гимн	Расширение знаний о государствен- ной символике: флаг, герб, гимн	Расширение знаний о государственной символике: флаг, герб, гимн
	Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»
	-	-	-	-	Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»