

Раздел
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Дошкольного образования МБОУ
«Большелеушинская СОШ» на 2020 - 2023 годы**

Принята на Педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2020

Большие Леуши
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Большелеушинская СОШ»
Основание для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>3. Паспорт национального проекта «Образование» на период до 31.12.2024г. утвержден решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года</p> <p>4. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642);</p> <p>6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
Назначение Программы	Программа развития (далее - Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.
Автор раздела программы	<p>Заместитель директора по дошкольному образованию.</p> <p style="padding-left: 40px;">Творческий коллектив педагогических работников дошкольного учреждения.</p>
Цель программы	Создание условий для обеспечения современного, доступного и качественного образования, формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития в период дошкольного детства.

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Обеспечить условия для непрерывного роста и повышения профессиональной компетентности педагогических работников с учетом профессионального стандарта «Педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения квалификации педагогических кадров; • совершенствование механизма аттестации педагогических работников; • организация сетевого взаимодействия; • развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. <p>2. Обновление форм, методов обучения и воспитания, содержание образования через использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных технологий (далее - ИКТ), обеспечивающих освоение дошкольниками социально - коммуникативных компетенций.</p> <p>3. Пополнение материально-технической базы, обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской инициативы, познавательных интересов и творческих способностей.</p> <p>4. Обеспечение доступности дошкольного образования посредством расширения спектра образовательных услуг, дополнительных и сферы социокультурного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьями воспитанников через включение профессионального потенциала родителей в образовательный процесс ДО для позитивной социализации каждого ребенка на основе культурных, духовно-нравственных и семейных ценностей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2023 годы. Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Подготовительный этап (второе полугодие 2020г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ имеющихся условий МБОУ: кадровые, материально-технические, учебно-методические, медико-социальные. 2. Разработать локальные акты для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 3. Создать творческие группы по реализации Программы развития. <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно-правовой, методической и аналитической основы для реализации Программы развития; • сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы МБОУ; • комплексная диагностика индивидуального развития детей; • анализ эффективности использования материально – технической базы, кабинетов специального назначения, предметно-пространственной среды; • анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников; • конструктивный анализ работы с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов; • определение дополнительных возможностей по взаимодействию МБОУ и социума; • организация работы творческих групп по реализации Программы

развития;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности;
- обновление перспективных планов по приоритетным направлениям развития МБОУ;
- утверждение Программы развития на Педагогическом совете МБОУ.

Результат:

- подготовка кадровой, нормативно – правовой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов её реализации;
- подготовка и осуществление реализации всех направлений развития.

2. Внедренческий (основной) этап (2021 –31.05.2023 гг.).

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий, использование новых форм взаимодействия с воспитанниками.
2. Постепенная реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
3. Осуществление промежуточного контроля с целью корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Содержание работы:

- организация работы деятельности коллектива по направлениям развития;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс повышения качества образования и реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных процессов в МБОУ;
- внесение коррективов в разделы и блоки проектов «Современный детский сад» «Сотрудничество», « Успешный педагог»;
- сбор и накопление информации о значимых для МБОУ педагогических инноваций;
- подготовка материалов к презентации, печати;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;

Результат:

- создан банк нормативно-правового обеспечения по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования МБОУ;
- деятельность Д О ведётся по Основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу МБОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии образования по направлениям: познавательно – исследовательское; физкультурно – оздоровительное, социально-личностное, эмоционально-эстетическое;
- удовлетворение потребностей ребёнка в самореализации, самопознании и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей.

3. Заключительный (второе полугодие 2023 г.).

Задачи

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.
2. Представить аналитические материалы на педсовете МБОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте МБОУ.
3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Содержание работы:

- анализ данных по деятельности ДО;
- проведение диагностических мероприятий для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДО в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по социально-личностному, познавательно – исследовательскому, физическому воспитанию;
- совершенствование работы по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка авторских технологий и методических пособий, проектов;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДО. Эти направления сформулированы в целевых проектах .

Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджетных средств, средства от реализации платных образовательных услуг, пожертвования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов необходимых для осуществления инновационной деятельности. 2. Обновлено содержания воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированных, игровых, здоровьесберегающих, проектной деятельности, технологии системно-деятельностного подхода. 3. Рост ИКТ компетенций у педагогов МБОУ. 4. Достигнут оптимальный уровень формирования ключевых компетентностей дошкольников и развития воспитанников по всем образовательным областям на базе реализуемой программы, способствующей успешной адаптации воспитанников к школе. 5. Обеспечена доступность и качество дошкольного образования за счет расширения сферы социального партнерства , образовательных услуг и спектра дополнительных образовательных услуг. 6. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда, способствующая самореализации и развитию дошкольников в разных видах детской деятельности. 7. Разработаны и внедрены современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, повышающие общественный престиж семьи и направленные на сохранение традиционных семейных, духовно-нравственных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 8. Увеличение доли родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг МБОУ 9.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ
Адрес сайта в Интернете	https://oktmb1.86.i-schools.ru
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ. • Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБОУ. • Ежегодные отчеты на Педагогических советах МБОУ, родительских собраниях и сайте МБОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное официальное наименование: МБОУ «Большелеушинская СОШ» .

Место нахождения: 628113, П. Большие Леуши, ул. Таежная, д 16а.

Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района .

Режим работы:

пн. – пт.: с 7:30 до 18:00 часов (10,5 - часовое пребывание детей)

сб. и вс. - выходной

Контакты:

телефон 8(34678)22917

электронная почта: svetl-ds@oktregion.ru

Официальный сайт: <https://oktmbl.86.i-schools.ru>

В МБОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

- 1 группа - первая младшая с 2 до 3 лет;

Списочный состав – 31 человек.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД С 2017 ПО 2020 ГОДЫ

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа предыдущей программы развития с 2017-2020 гг., территориальной специфики и социального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Анализ кадрового состава

При анализе кадровой обстановки в ДО были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами - 100%; общее количество работников составляет 8 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 1 человека;
- педагогический персонал - 2 человек;
- обслуживающий персонал - 5 человек.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Коллектив стабильный, текучесть кадров – минимальная, в основном за счет младшего обслуживающего персонала.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование 2 человека (100 %);
- среднее специальное образование -

Квалификационные характеристики:

- первая квалификационная категория 2 педагога (100%)
- соответствие занимаемой должности -
- не аттестованы -

Педагогический стаж:

- до 5 лет 0 человека;
- с 5 до 10 лет 2 человека;
- с 10 до 20 лет 0 человека;
- свыше 20 лет 0 человек

Возрастной состав:

- 25-29 лет – человек
- 30-39 лет – 2 человек
- 40-44 лет – человек
- 45-49 лет – человек
- 50-55 лет – человека
- Свыше 55 лет – человек

Педагогический коллектив в МБОУ характеризуется своей сформированностью и состоит из педагогов первой квалификационной категории – 2 педагога из 2. В период с 2017 по 2020 год 2 педагога подтвердили свою квалификационную категорию. Педагоги активно проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают качество образовательной услуги.

Образовательный уровень кадров ДО достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 100%.

Педагогические работники ДО систематически повышают свою квалификацию. Система повышения квалификации в ДО состоит из нескольких компонентов: учеба в вузах, колледжах; курсы повышения квалификации; повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, самообразование.

Были созданы условия для посещения педагогическими работниками методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты в дистанционном формате. Организовано повышение квалификации сотрудников, как педагогических работников, так и младших воспитателей.

- «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Организация доступной среды в образовательной организации».

В годовом плане ДО были запланированы и систематически проводились мероприятия направленные на повышение эффективности и качества педагогического труда и способствующие профессиональной самореализации педагогических работников:

- смотры-конкурсы по организации среды и центров развития детей; групп и участков,
- выставки совместных творческих работ детей и родителей (поделок и проектов);
- реализовывались как долгосрочные, так и краткосрочные проекты различной направленности.

Проблема:

- формальное отношение педагогов к выбору используемых технологий;
- работа отдельных педагогов в режиме «должностных инструкций»;
- слабая мотивация к самообразованию, к участию в конкурсном движении;
- Наличие у молодых педагогов теоретических профессиональных знаний и отсутствие (не достаточно большой) опыта практической работы.
- Проблема малокомплектных ДО в наличии узких специалистов.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Для управления образовательным процессом и обеспечения его открытости, для расширения возможности информирования родительской общественности и социума в дошкольном учреждении имеются информационно-коммуникационные ресурсы в виде:

- официальный сайт школы;
- информационные стенды для родителей;
- устная информация для родителей

Информационные образовательные ресурсы ДО состоят из:

1. Технологические средства ИКТ: компьютеры, принтеры, ноутбуки, электронные носители и иное ИКТ–оборудование.
2. Коммуникационные каналы.
3. Системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.
4. Предоставляется доступ педагогических работников к ресурсам сети Интернет.
5. Электронная база данных педагогических кадров, папки достижений и папки накопления материала, протоколы консультаций в электронном виде, методические материалы и т.д.

Для оснащения непосредственно образовательного процесса в ДО на рабочих местах педагогов компьютерной техники достаточно, нет единого сетевого общения, чаще обмен информацией проходит через мобильное приложение Viber.

Актуальное состояние ИКТ компетентности педагогов ДО

В методической работе с педагогическими кадрами ИКТ используется на Педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы.

У всех педагогов имеются электронные адреса.

Необходимо отметить хороший уровень владения информационно-коммуникативными технологиями у 100% педагогов - это уверенные пользователи компьютерной техники. Знают содержание и умеют работать в основных прикладных программах Microsoft Office, Microsoft Excel, Power Point, сети Internet, разбираются в технических характеристиках оборудования, могут разработать мультимедийные презентации. У 44% педагогов недостаточный уровень освоения компьютерной техники.

ИКТ используется и в работе с родителями. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний, благодаря чему педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический

материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событиях.

Проблема:

- недостаточно оснащены компьютерной техникой рабочие места педагогов и специалистов из-за отсутствия в достаточном количестве финансовых средств;
- отсутствие внутренней локальной сети для воспитателей и специалистов;
- отсутствие технической поддержки;
- недостаточный уровень освоения компьютерной техники и прикладных программ, информационно-коммуникативных технологий отдельными педагогами;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов.

Анализ образовательного процесса

В ДО реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством программы «Мы живем на Урале», программы оздоровительно-развивающей направленности «Здравствуй!»; парциальной программы для детей раннего возраста (2-3 года) «Теремок». Обучение в ДО осуществляется на русском языке в очной форме.

Непосредственно образовательная деятельность регламентированная Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, а так же их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В летний период проводилась организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ воспитанники, их родители (законные представители), члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами детского сада ежегодно:

- праздник для детей 5-7 лет «Мы Вам рады!» (сентябрь);
- проект «Правила дорожные все соблюдать должны» (сентябрь);
- утренники "Урал – наш край родной" (октябрь);
- выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «В гостях у Хозяйки медной горы», «Юные защитники Отчества», «Мы вам рады» (в соответствии с годовым планом образовательной деятельности);
- концерт, посвященный дню Матери (ноябрь);
- социальные акция «День добра и уважения» (октябрь); «Уроки добра» (в течение года); «Пожилому человеку везде у нас почет»;
- концерт, посвященный Дню Победы (май);
- участие в акции «Бессмертный полк» (май);
- концерт "С Днем рождения, Екатеринбург" (май);
- совместный праздник в группе раннего возраста «День семьи» (май);
- творческие встречи «Все профессии нужны, все профессии важны» о профессиях сотрудников детского сада и

Развивающая предметно-пространственная среда ДО

Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям безопасности образовательного процесса, программам, реализуемых в ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО представляет собой систему условий, обеспечивающих реализацию разных видов детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Дизайн развивающей предметно-пространственной среды групп ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально сферы. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной. Имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учётом возраста. МБДОУ оснащено играми и игрушками различных видов и направленности, изготовленные из современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

Музыкальный зал оборудован для музыкально-эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя фортепиано, акустическая система, микрофоны, проектор, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество видео - и аудиокассет. В костюмерной имеется достаточное количество костюмов и декораций. В группах выделены музыкальные центры, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

С целью приобщения детей к театрально - игровой деятельности в группах оборудованы центры для театрализованной деятельности. Оформлены театры: теневые, пальчиковые, плоскостные. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок. Созданы условия для физического развития детей. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Для организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников имеется оснащение для спортивного зала: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания, бега, спортивное оборудование для досуговой спортивной деятельности, музыкальный центр, картотеки подвижных игр и т.д.

В группах детского сада созданы центры для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал. Необходимо пополнение этих центров.

В группах имеются центры природы и исследовательской деятельности с альбомами о различных видах растений, рыб, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрированный материал, природный материал, художественная литература. В старших группах оборудованы центры, в содержание которых входят различные материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, лупы, детские энциклопедии. Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека.

В группах оформлены центры краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области. Имеются государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию духовных начал личности ребёнка.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Логопункт имеет технические средства обучения, зону игрового пространства: сухой бассейн, домик для определения места звука, тренажеры для развития мелкой моторики, зону проведения логопедического массажа (ширма, кушетка), игры и тематические игрушки.

Все пространство учреждения (фойе), организованное для детей в образовательном учреждении, используется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений.

Разработаны показатели для оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада, определены их развернутые характеристики. Создан мониторинг качества образовательной среды.

Проблема:

- созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда требует продолжения серьезной работы и творческого подхода воспитателей к ее организации;

- необходимо обеспечить возможность для педагогов быстро изменять (трансформировать) пространство группы в зависимости от образовательных задач (частичная замена стационарной мебели на современную передвижную);
- обеспечить возможность уединения детей (уголок уединения);
- для развития экспериментально-исследовательской деятельности дополнительно приобрести соответствующие материалы, наборы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- дополнить развивающую среду современными средствами хранения игрового оборудования (контейнеры, мебель с выдвигающимися ящиками);
- стационарное расположение центров развития в группе в течение года, недостаточное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Результат
Заключение договора об образовании	Договора заключены (100%)
Просвещение родителей через:	Лекции, консультации, информационные листы, Информационные стенды для родителей
Родительские собрания – (общие и групповые), круглый стол, мастер-класс, обмен опытом, деловые игры и т. д	Ознакомление родителей с результатом работы ДО, организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями
Участие родителей в непосредственно образовательной деятельности	Совместные творческие мероприятия
Консультации	Индивидуальные, групповые, подгрупповые
Совместные праздники:	8 Марта, Новый Год, праздники пап и мам, выпускной бал
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Участие в выставках детско-родительского творчества
Функционирование информационного сайта ДО.	Информация о ДО
Дни открытых дверей	Для вновь поступаемых родителей

Родители в целом положительно оценивают уровень работы: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДО как с детьми, так и с родителями.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (74%);
- 82% родителей считают компетентными работников ДО;
- 65 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДО;
- 85% родителей дают позитивную оценку образовательному учреждению.

В 2017-2020 годах осуществлялось сотрудничество со следующими учреждениями социального партнерства: ЦК и БО сельского поселения Малый Атлым, Центроспас Югория, МУ Хмао-Югры ОРБ. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДО.

Проблема:

- некомпетентность части родителей в вопросах профессионального воспитания и образования детей;
- средний уровень активности участия семей воспитанников в реализации задач ДО ;
- отсутствует система работы с социальными партнерами.

Вывод: Констатируя высокую готовность коллектива ДО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить наличие проблем, выявленных в ходе анализа, которые требуют незамедлительного решения.

В дошкольном образовании созданы необходимые кадровые и материально-технические условия.

Все педагоги имеют необходимый уровень образования для осуществления образовательной деятельности. Выделены помещения для занятий с детьми, частично приобретено необходимое оборудование. Тем не менее, имеются некоторые противоречия, которые не позволяют решить данную проблему на достаточном уровне. В частности, это противоречия между:

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным уровнем владения педагогами современными технологиями;
- стандарты подготовки воспитателей не соотносятся со стандартами дошкольного образования, воспитатель должен уметь работать и с одарёнными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей.

Таким образом, можно **сформулировать проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- слабая мотивация к самообразованию, к участию в конкурсном движении;
- необходимость модернизации образовательной среды, как условие социализации и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- обновления подходов к внутренней оценке системы качества дошкольного образования;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами;
- в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- требуется обновление системы взаимодействия с социальными партнерами, как условие полноценной реализации образовательной деятельности.

Анализ организации работы образовательного учреждения позволил выделить проблемные аспекты и определить основные направления Программы развития ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, в обществе и профессии.

Концептуальные идеи и основные положения, реализуемые в разделе дошкольного образования Программы развития МБОУ

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из концептуальной идеи, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДО строится на следующих основных **положениях**.

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, личности), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДО выступают позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы; индивидуализация образования, т.е. предоставление для ребенка возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями, учитывающий социальные и экономические условия воспитания ребенка в семье

Доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного

процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения доступности необходимо использовать вариативные образовательные программы, расширить дополнительные образовательные услуги и спектр взаимодействия с социальными партнерами, оптимизировав при этом образовательную нагрузку в течение дня, недели, учебного года.

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется обеспечением социальной защиты и безопасности ребенка, сохранением его здоровья; созданием условий для его позитивной социализации; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования и достигается путем внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе; методического и технического оснащения образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных педагогов.

Привлекательность дошкольного образования

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения и повышение на его основе имиджа ДО в целом.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования музыкальной, художественной, спортивной и др. направленности. Успешной реализации этого направления может послужить расширенная система взаимодействия со школами микрорайона, а также действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях

Компетентность (профессионально-педагогическая)

Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи

которое достигается путем совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства детского сада. Развитие партнерских отношений с родителями как субъектами образовательного процесса должно строиться на основе дифференцированного подхода как стратегия психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, включающая эффективные технологии стимулирования мотивации родительской активности и разнообразные формы взаимодействия

Интеграция с преемственными учреждениями,

которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, общественных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых событий

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Приоритеты стратегического развития ДО:

- способствовать становлению позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- обновление содержания образования путем применения современных педагогических технологий социально-коммуникативной направленности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- введение новых форм работы с семьей;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития здоровьесберегающей образовательной среды, привития им потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление и обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДО.

Цель Программы развития:

«Создание условий для обеспечения современного, доступного и качественного образования, формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития в период дошкольного детства».

Участниками реализации Программы развития ДО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества дошкольника, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, защиты его жизненно важных интересов, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. Важной задачей выступает усиление воспитательного потенциала ДО, который строит свою деятельность, исходя из результатов

проблемного анализа, требований социального заказа, а также своих собственных возможностей и потребностей педагогического коллектива.

Миссия дошкольного образования заключается в расширении его возможностей и дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательной деятельности:

- **по отношению к детям и их родителям ДО** обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу ДО** создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе школы обучающих семинаров и других методических мероприятий;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного образования.

Показатели реализации Программы

- Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению современных педагогических технологий.
- Увеличение доли педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию
- Увеличение количества педагогов, активно участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классах для педагогического сообщества.
- Увеличение количества педагогов, удовлетворенных оснащением своего рабочего места компьютерной техникой, электронными носителями
- Увеличение количества педагогов и воспитанников, занимающих призовые места в конкурсном движении различного уровня.
- Востребованность платных образовательных услуг, увеличение доли воспитанников, посещающих платные образовательные услуги.
- Увеличение доли родителей удовлетворенных оснащением развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (развивающими играми, современными конструкторами, с целью предоставления ребенку возможности выбора, проявления инициативы и самостоятельности).
- Удовлетворенность родителей воспитанников качеством воспитательной и образовательной деятельности дошкольного образования МБОУ.
- Увеличение доли родителей принявших участие в образовательном процессе ДО, в досуговой деятельности, в конкурсном движении

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2023 года. Совокупность реализации задач, ориентированных на развитие МБДОУ сформулирована в проектах «Современный детский сад», «Успешный педагог», «Сотрудничество».

Проекты обеспечивают участие в реализации Программы всего коллектива МБОУ.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всего воспитательно-образовательного процесса, включая управление дошкольным учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МБДОУ.

Проект «Современный детский сад»

Цель: Пополнение и обновление материально-технической базы МБОУ.

Задача:

1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающих возможности для социализации и самореализации дошкольников в разных видах деятельности.
2. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МБДОУ

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Частичный ремонт группы ДО	2020-2023	Без финансирования	Администратор школы, заместитель директора по ДО
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2023	Бюджетное	Администратор школы, заместитель директора по ДО
3.	Обновление мебели, для групповой комнаты	Приобретение оборудования	2020-2023	Бюджетное финансирование	Администратор школы, заместитель директора по ДО
4	Закупка в группу мультимедийной И компьютерной техники, электронных носителей для обеспечения качественного образовательного процесса	Приобретение дополнительной копировальной техники и ноутбуков, электронных носителей для каждого педагога	2020-2023	Бюджетное финансирование	Администратор школы, заместитель директора по ДО

5.	Косметический ремонт групп, служебных помещений	Адресная программа	2021-2023	Бюджетное финансирование 600,0 Внебюджет-50,0	Администратор школы
7.	Разработка раздела ДО в программе развития	Разработана программа развития и размещение ее на сайте школы	Май 2020	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, творческая группа педагогов

Показатели реализации Программы

- Обновление развивающей предметно- пространственной среды развивающими играми, современными конструкторами, с целью предоставления ребенку возможности выбора, проявления инициативы и самостоятельности.
- Пополнение материальной базы – приобретение новой детской мебели.
- Увеличение обновленного оборудования и методического материала в соответствии с ФГОС ДО
- Оснащение рабочего места педагогов компьютерной техникой, электронными носителями
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием и оснащенностью своих групп

Ожидаемые результаты Программы.

- Рост доли количества воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность при выборе деятельности с 60% до 90%
- Обновление детской мебели на 35%
- Рост доли родителей удовлетворенных качеством состояния и оснащения своей группы с 65% до 90%
- Увеличение доли обновленного оборудования и методического материала в соответствии с ФГОС ДО до 90%.
- Рост доли педагогов удовлетворенных оснащением своего рабочего места, в том числе информационно- коммуникативным оборудованием с 50% до 85%

Проект «Успешный педагог»
В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Цель: создание условий для развития педагога как творческой личности, переключения его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск инновационных решений.

Задача:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования с целью достижения качественных образовательных результатов.
2. Участие педагогов в конкурсном движении разного уровня

№	Мероприятия проекта «Успешный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров	Составление банка данных педагогических работников, составление плана – графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2020	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных технологий, в том числе в области ИКТ	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2003	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогических работников	Участие в мастер-классах, семинарах, открытых показах совместной деятельности с детьми, работа в творческих группах, наставничество	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогических работников.	Создание портфолио педагога или папки достижений	220-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели

	Мотивация педагогических работников для участия в конкурсном движении разного уровня	«Положение о стимулировании работников МБОУ «Большелеушинская СОШ»		финансирование 70,0	МБОУ
7	Участие педагогов и специалистов в конкурсном движении разного уровня	Предъявление результатов профессиональной деятельности в формате конкурса и занятие призовых мест (желательно)	2020-2023	Без финансирования	Педагогические работники МБОУ
	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников в режиме онлайн и дистанта (вебинары)	Информирование педагогов МБОУ о времени и месте онлайн -площадки	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетенции педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
11.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
12.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели
13.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка в соответствии с нормативными требованиями	Раз в три года	Без финансирования	Заместитель директора, воспитатели

Показатели реализации Программы

- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере современных педагогических технологий, в том числе ИКТ- технологий
- Количество педагогов являющихся уверенными пользователями компьютерной техники и прикладных программ Microsoft Office, Power Point, сеть Internet.
- Количество педагогов, активно участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов для педагогического сообщества.
- Количество педагогов участвующих в конкурсном движении различного уровня.
- Количество аттестованных педагогов на первую и высшую категории.
- Количество вновь поступивших молодых специалистов до 35 лет.
- Количество педагогов удовлетворенных результатами профессиональной деятельности.
- Количество педагогов готовых к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»

Ожидаемые результаты Программы

- Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере современных педагогических технологий, в том числе ИКТ- технологий до 100%
- Увеличение доли педагогов являющихся уверенными пользователями компьютерной техники и прикладных программ Microsoft Office, Power Point, сеть Internet с 56% до 90%
- Увеличение доли педагогов, активно участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классах для педагогического сообщества с 75% до 100%
- Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсном движении различного уровня с 45% до 75%
- Увеличение доли аттестованных педагогов на первую категорию с 59% до 75% и на высшую с 0% до 20%
- Увеличение доли педагогов удовлетворенных результатами профессиональной деятельности с 65% до 100%
- Увеличение доли педагогов готовых к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» до 85%

Проект «Сотрудничество»

Цель: создание системы взаимосотрудничества МБОУ с семьями воспитанников для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Создать эффективную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
2. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
3. Формирование позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей, через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

№ п.п.	Мероприятия проекта «Сотрудничество»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДО	Анализ родительских анкет, разработка плана мероприятий или корректировка работы по устранению замечаний	2020, конец учебного года	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
2.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей .	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДО, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021 Начало учебного года	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
3.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления их социального статуса и детей , находящихся в трудной жизненной ситуации	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
4.	Привлечение профессионального потенциала родителей в образовательный процесс ДО	Организация подпроекта « Профессия наших родителей» в рамках работы с семьями воспитанников	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
5	Выявление и изучение лучшего опыта семейного воспитания	Организация работы по трансляции лучшего опыта на	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели

		собрании клуба «Аистенок»			
--	--	------------------------------	--	--	--

6.	Выявление трудностей у педагогов в организации работы с родителями	Организация работы с педагогами по изучению опыта работы с семьями	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
7	Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей	Организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДО	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
8.	Привлечение родителей воспитанников к досуговой и конкурсной работе	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (собрания, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки)	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
9.	Анализ запроса родителей по определению направлений дополнительного образования	Организовать дополнительное образование воспитанников на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
10.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
11.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели
12	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами (план взаимодействия)	2020-2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, воспитатели

Показатели реализации Программы

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами качества образовательной деятельности в МБОУ
- Участие педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.
- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
- Рост количества воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность при выборе деятельности (успешная социализация и самореализация)
- Рост количества семей воспитанников активно участвующих в мероприятиях МБДОУ (выставки, досуги, соревнования...)
- Рост количества родителей (законных представителей), удовлетворенных консультативной помощью специалистов МБОУ
- Увеличение количества родителей вовлеченных в образовательную деятельность, в создание условий для развития и социализации воспитанников МБОУ
- Количество воспитанников посещающих платные образовательные услуги
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, активизация взаимодействия с родителями.
- Увеличение вариативности и направленности программ, повышение качества реализации проектов в которых участвуют социальные партнеры.

Ожидаемые результаты Программы.

- Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБОУ с 74% до 100%.
- Доля участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня до 75%
- Доля воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность при выборе деятельности до 90%
- Доля воспитанников с высокой степенью готовности к школе до 90%.
- Рост доли родителей, активно участвующих в реализации проектной деятельности МБОУ – 50%
- Доля количества родителей (законных представителей), удовлетворенных консультативной помощью специалистов МБОУ до 60%.
- Повышение доли реализации деловых предложений родителей – с 5% до 20%.
- Увеличение числа семей воспитанников, активно участвующих в мероприятиях (выставки, проекты, конкурсы) детского сада с 30% до 60%.
- Рост доли реализации совместных проектов с социальными партнерами с 10% до 50%.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
2. Рабочей группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования
3. Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться заведующей МБДОУ ежегодно.
6. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.
7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике МБДОУ.

Концентрируя усилия всего потенциала коллектива дошкольного учреждения на реализацию целей, задач, комплекса образовательных, воспитательных, организационных мероприятий можно спрогнозировать результаты Программы развития ДО: создание в ДО условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов необходимых для осуществления инновационной деятельности.
- Обновлено содержания воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированных, игровых, здоровьесберегающих, проектной деятельности, технологии системно-деятельностного подхода.
- Рост ИКТ компетенций у педагогов ДО.
- Достигнут оптимальный уровень формирования ключевых компетентностей дошкольников и развития воспитанников по всем образовательным областям на базе реализуемой программы, способствующей успешной адаптации воспитанников к школе.
- Обеспечена доступность и качество дошкольного образования за счет расширения сферы социального партнерства, образовательных услуг и спектра дополнительных образовательных услуг.
- Обновлено развивающая предметно-пространственная среда, способствующая самореализации и развитию дошкольников в разных видах детской деятельности.
- Разработаны и внедрены современные формы взаимодействия с семьями воспитанников повышающие общественный престиж семьи и направленные на сохранение традиционных семейных, духовно- нравственных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
- Увеличение доли родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг ДО.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО.