

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

Директор МБОУ «Большелеушинская СОШ» Щенникова С.А.



Щенникова

августа 2023 г.

**ПЛАН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
на 2023 – 2024 учебный год**

п. БОЛЬШИЕ ЛЕУШИ, 2023

Проектно-исследовательская деятельность в разновозрастной группе дошкольного образования.

Актуальность проблемы.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект? Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

- раскрытие творческого потенциала
- умение работать в группе
- умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми
- умение презентовать свою работу

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Классификация проектов.

В практике современных дошкольных учреждений следующая **классификация** проектов:

По составу воспитанников:

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Парный

Групповой

По содержанию:

Монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности:

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности:

Информационные

Исследовательские

Творческие

Практико-ориентированные

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОУ используются следующие типы проектов (по Л. В. Киселёвой).

Исследовательско-творческий – дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой – используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

Информационно-практико-ориентированный – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

Творческий – оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Метод проектов – можно представить как, способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В основе проектирования лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение – это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности.

Технология проектирования требует от педагога терпения любви к ребенку, веры в его возможности. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений, и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. Т. е. проектирование является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить **основные этапы**:

1. Постановка проблемы
2. Выдвижение гипотез – путей решения проблемы
3. Планирование деятельности по реализации проекта
4. Сбор информации
5. Структурирование информации
6. Изготовление продукта
7. Выбор формы презентации
8. Подготовка презентации
9. Презентация
10. Самоанализ и самооценка

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

I этап. Деятельность педагога:

1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).
2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

3. Формулирует задачу.

Деятельность детей:

1. Вхождение в проблему.
2. Вживание в игровую ситуацию.
3. Принятие задачи.
4. Дополнение задач проекта.

II этап.

Деятельность педагога:

4. Помогает в решении задачи.
5. Помогает спланировать деятельность.
6. Организует деятельность.

Деятельность детей:

5. Объединение детей в рабочие группы.
6. Распределение амплуа.

III этап.

Деятельность педагога:

7. Практическая помощь (по необходимости).
8. Направляет и контролирует осуществление проекта.

Деятельность детей:

7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

IV этап.

Деятельность педагога:

9. Подготовка к презентации. Презентация.

Деятельность детей:

8. Продукт деятельности готовят к презентации.

9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. До 5 лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего возраста выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно-исполнительском уровне. К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность. Ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль, самооценка. Они принимают проблемы, ставят цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

На третьем творческом этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. К концу 6-го и 7-го года жизни формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая. Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее. Для проектирования необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в

школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

- Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

- Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

- Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.

План проектно-исследовательской деятельности на 2023-2024 уч. год.

в разновозрастной группе МБОУ «Большелеушинская СОШ»

(План проектно-исследовательской деятельности составлен на основе календарно-тематического планирования)

№	Название проекта	тип	содержание	Продолжительность	Доминирующий вид	Сроки проекта	Ответственные		
1	Моя Родина.	групповой	интегративный	Долгосрочный (учебный год)	Исследовательско-информационный	15.08.23-12.06.24	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.		
1.1	Проекты недели	Конкурс детско-родительских проектов на тему «Моя Родина в музыке, стихах, рисунках»	индивидуальный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Информационный	Август 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.2		Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	групповой	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Информационный	Сент. 3 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.3		Мой дом. Мой город	Групповой семейный	монограт	Худож-эстетич	Краткосрочный(неделя)	Инф-исследоват	Окт 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
1.4		Родная страна	Групповой индивидуал	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Инф-исследоват	Окт 2 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.5		Защитники Отечества	Групповой	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Информационный	Февраль 3 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.6		Народное творчество, культура и традиции	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Исследов-информац	Февраль 4 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.7		День Победы	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	Исследов-информац	Май 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1,8		Календарные праздники,развлечения	Флаг России	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	авг неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
1.9	Развлечение ко Дню Конституции : «Сказочные персонажи спешат на помощь»		Групповой семейный	интегративный	Краткосроч.(день)	информац	Декабрь 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
1.10	Физкультурный досуг «Будем Родине служить»		Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный (день)	информац	Февраль 4 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	

1.11		День Победы. Музыкально-литературный досуг	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	Май 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
1.12		Свеча памяти День России	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	июнь	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2	Наше здоровье-в наших руках.		групповой	интегративный	Долгосрочны й (учебный год)	Исследоват ельско- информаци онный	15.08.2023- 30.05.2024	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.1	Проекты недели	Твоя безопасность	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Дек 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.2		Мы – спортсмены	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Февр 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.3		Неделя здоровья	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Апрель 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.4		Знай и уважай ПДД	Групповой индивид	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Апр 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.5	мероприятия	Организация выставки плакатов и макетов «Я и моя безопасность»	индивид	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	Сент 2-3 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.6		Правильное питание	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	Сент 4 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
		Детям о вирусах (просмотр обречающих роликов для дошкольников)	Групповой	интегративный	Краткосроч(де нь)	информац	Сент 1 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.7		Физкультурный досуг на свежем воздухе «Приключения мячика и скакалки»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	Нояб 2 нед	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.8		Физкультурный досуг на свежем воздухе «День здоровья»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й (день)	информац	апр	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.9		Физкультурный досуг «Подвижные игры народов мира»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Апр ,летнийпери однеделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
2.10		Безопасное лето	Групп,семейны й,индивид	интегративный	долгосрочный	Исследов- информац	01.07-30.08	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3	Моя семья		групповой	интегративный	Долгосрочны й (учебный год)	Исследоват ельско- информаци онный	Авгст - май	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3.1	Проект ы недели	Моя семья	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3.2		Женский день	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Мар 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.

3.3		Изготовление поделок для мам «Вам подарки от души изготовят малыши»	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Ноябрь 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
		Мини-проект «Давайте познакомимся»	Индивид, семейный	моногр	Краткоср (день)	Инф-исследов	По мере необходим	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3.4	мероприятия	Конкурс презентаций и фотографий «Мамины помощники»	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(день)	инф	Март 1 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3.5		«День матери» Музыкально-литературное развлечение.	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(день)	инф	ноябрь неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
3.6		Женский день-8 марта.	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(день)	инф	авг неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4		Знания-сила!	Групповой семейный	интегративный	долгосрочный	Исследов-информац	Сент-авг	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.1	Проекты недели	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	сент1 3 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.2		Мир предметов и техники	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	окт неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.3		Труд взрослых. Профессии	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Окт 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.4		Юные волшебники (неделя художественного творчества)	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	янв 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.5		Любопытные почемучки (неделя познания)	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Янв 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.6		Неделя книги	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Март 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.7		Опыты и эксперименты	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Май 3 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.8		Мир вокруг нас	индивид семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	Май 4 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.9		Выставка детских рисунков «Юные волшебники»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(неделя)	инф	январь	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.10	Викторина «В гостях у сказки»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(день)	инф	февр	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.	
4.11	Мероприятия	Выставка макетов военной техники РФ и рисунков ко Дню Победы. (семейные проекты)	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочный(день)	инф	май	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.12		«День знаний.	Групповой	интегративный	Краткосрочный	инф	ноябрь	Ардашева Е.Ю.

		Весёлое путешествие в Страну Знаний» Конкурсно-развлекательная программа.	семейный		й(день)		неделя	Туркина С.А.
4.13		Развлечение «Детский сад-наш дом родной».	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	сент	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.14		«Выпускной у нас в саду»	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	мая	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4,15	Развлечения, досуг	День защиты детей	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	июнь	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.16		Рождество Христово. Развлечение	Групповой семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	январь	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.17		«Масленица пришла» музыкальный досуг	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	март	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.18		«Сороки».	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	Февр-март	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.19		«Светлая Пасха» Выставка поделок и творческих работ	семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф		Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
4.20		Мир вокруг нас. Праздник народного творчества «Радуга»	Групповой	интегративный	Краткосрочны й(день)	инф	май	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5			«Дружба начинается с улыбки. Наши добрые дела»	Групповой Семейный индивидуальны й	интегративный	долгосрочный	Исследов- информац	Сент-авг
5.1	Проекты недели	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Ноябрь 3 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.2		Мальчики и девочки	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Декаб 3неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.3		Неделя игры. Каникулы	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Январь 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.4		Культура общения	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	февр 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.5		Искусство и культура	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	Март 2 неделя	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.6	Акции, досуг	Участие в муниципальной акции «Белый цветок»	индивид семейный	интегративный	Краткосрочны й(неделя)	инф	сент	Ардашева Е.Ю. Туркина С.А.
5.7		Коллективная презентация «Песни	индивид	интегративный	Краткосрочны	инф	май	Ардашева Е.Ю.

