

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Ул. Таежная д.16а, п. Большие Леуши,
Октябрьский район, ХМАО-Югра,
Тюменская область, 628113

Телефоны: тел./факс: (34678) 2-29-17
Расчетный счет № 4020481040000000036 в
РКЦ
г. Ханты-Мансийск, БИК 047162000, ИНН
8604004146
Электронная почта: Bolshc@oktregion.ru

***Аналитическая справка
по результатам диагностики школьной мотивации
обучающихся 8 класса***

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

Задачи исследования: 1. Определить уровень школьной мотивации обучающихся.

2. Исследовать особенности школьной мотивации обучающихся.

3. Изучить эмоциональное благополучие обучающихся в школе.

4. Выявить учащихся группы риска по вероятности развития негативного отношения к школе.

Методы проведения исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, опрос.

Форма обследования: коллективная.

Дата проведения: сентябрь 2022 г.

В исследовании принимали участие учащиеся 8 класса. На момент проведения исследования в классе присутствовали все обучающиеся - 2 человека.

Учение в школе — это основной род деятельности ученика, и его основная цель — успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы они смогли их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

В среднем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание обучающихся; основным видом их деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Психологически оптимальной основой для успешного учения является гармоничное соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений с такими параметрами личности, как самооценка и познавательная или учебная положительная мотивация. Практически все проблемы (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки, нежелание ходить в школу и т.п.), определяются тем, что либо ученики не умеют учиться, либо учение им неинтересно, т.к. они не видят его перспективы.

Мотивация — совокупность стойких мотивов, побуждающих, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Развитие учебно — познавательных мотивов ученика зависит от уровня познавательных потребностей, с которыми ребенок пришел в школу. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка. В школе для формирования внутренней мотивации познавательных интересов необходимы соответствующее содержание и организация учебного процесса.

У 1 человека (50%) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 1 человека (50%) хорошая или средняя школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Негативного отношения к школе у обучающихся в классе не выявлено.

Изучение эмоционального благополучия обучающихся в школе показало, что все учащихся – 2 человека (100%) чувствуют себя в школе эмоционально комфортно.

Одноклассники нравятся всем обучающимся (100%).

У 2 человек (100%) есть друзья в школе.

Часто о школе родителям рассказывает 2 человека (100%).

Менее строгого учителя хотят 2 (100%) ученика.

Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у обучающихся наблюдается преобладание внешней мотивации над внутренней.

Рекомендации учителям-предметникам и родителям:

- необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;

-стремиться создавать в коллективе (в классе и школе) благоприятный психологический климат;

- проводить в классе много интересных дел, привлекая к ним как можно больше учеников и их родителей;

-учитывать индивидуально – психологические особенности обучающихся.

Родителям вести контроль за успеваемостью обучающихся, помогать им, поддерживать тесную связь с учителем. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребенка.

Классный руководитель:
Е. Э. Кугаевских