

## ДОКЛАД «Роль классного руководителя в обеспечении личностного роста учащихся»

Подготовила: учитель русского языка, литературы, немецкого языка  
Кугаевских Екатерина Эвальдовна

2021г.

Что такое личностный рост?

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть **ценностными** (позитивными), **неценностными** (равнодушными) и **антиценностными** (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть как ориентирующим ребенка на позитивные ценности, так и ориентирующим его на негативные ценности.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». Как нам представляется, личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках так называемой общемировой (а точнее европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

В современном обществе такими ценностями могут быть признаны феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания нашей идеи «личностного роста - личностного регресса»

противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

## **Отношение к миру**

### **Объекты отношения**

**В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)**

**В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)**

### **Семья**

уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию  
социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни

### **Отечество**

гражданственность, патриотизм  
обывательство и социальное иждивенчество

### **Земля**

любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам  
потребительское отношение к природе и ее богатствам

### **Мир**

миротворчество и неприятие насилия, пацифизм  
милитаризм

### **Труд**

трудолюбие, стремление к творчеству  
лень

### **Культура**

интеллигентность  
бескультурье, хамство и вандализм

### **Знания**

любопытность  
невежество

### **Отношение к другим людям**

Человек как таковой (такой же, как Я сам), гуманность, альтруизм, толерантность  
Человек как Иной (не такой, как Я), жестокость, эгоизм, ксенофобия, национализм, расизм

### **Я - телесное**

забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни  
пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

### **Я - душевное**

самопринятие и душевное здоровье  
комплекс неполноценности

### **Я - духовное**

Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека  
превращение личности в "социальную пешку"

### **Я - духовное**

Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека  
превращение личности в "социальную пешку"

Особо отметим, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать динамику личностного роста школьников, делая это в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания во вверенном ему классном коллективе. Для того чтобы диагностика носила системный характер, желательно, чтобы педагог определил, какие задачи воспитания будут приоритетными в данном классе в ближайшие 2-3 года, каким образом можно отслеживать их выполнение.

Но диагностика, в первую очередь, должна быть направлена на выявление блокирующих факторов, препятствующих личностному росту. Психологические факторы в той или иной степени подвержены коррекции, однако предметом особого внимания педагога должны стать факторы социальные. И не последним фактором негативного развития личности становится зачастую сама школа.

Даже у самых трудных ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью **криков, упреков и нотаций**. Школьники, которым очень часто напоминают о недостатках, начинают смотреть на себя как на неисправимых. Выявляя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности. Воспитание с опорой на положительное наиболее полно и последовательно раскрывается в формуле А. С. Макаренко: **к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться**.

Психологическая база личности – это самооценка, уровень притязаний личности, наличие сформированного волевого самоконтроля, положительной мотивации и ориентации на учебные (в широком смысле) достижения.

Понимание проблем поступающего в школу ребенка позволяет сформулировать **следующие задачи**, которые актуальны в период его вхождения в школьную жизнь:

- создать атмосферу доброжелательности и понимания, творческого сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе новой для детей учебной деятельности, формировать положительные мотивы, ввести в классный коллектив;
- создать условия для развития мышления, наблюдательности и практических действий – этих трех, по выражению Л.В. Занкова, генеральных отношений человека к действительности;
- создать условия для формирования основных компонентов учебной деятельности, уделив особое внимание восприятию цели деятельности и ее удержанию в процессе выполнения; обеспечить постепенный переход к произвольной деятельности;
- расширять кругозор, активизировать устную речь, создать предпосылки для развития письменной речи в форме русской графики и математических знаков;
- развить психо-физиологические функции, необходимые для продуктивного обучения: слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной

ориентации, восприятия ритма и умения воспроизводить ритмичные действия, слухо-моторной и зрительно-моторной координаций;

- постоянно наблюдать за динамикой продвижения детей по отношению к стартовому уровню (в первом полугодии большинство данных фиксируется ежемесячно).

Грамотное решение этих задач даст возможность достижения основной цели – осуществления личностного роста учащихся.

Новые цели и задачи требуют определить основополагающие направления деятельности учителя.

Несомненно, важные воспитательные задачи решаются классным руководителем внутри детского коллектива, так как именно в классе объективно создается наиболее тесная связь между членами коллектива, в котором учитель является инициатором создания структуры самоуправления и координатором его функционирования. Помощь ученику в построении взаимоотношений с коллективом первым оказывает классный руководитель, тем самым давая возможность ребенку научиться улаживать межличностные конфликты, уважать мнение другого, уметь прощать.

Личность и Коллектив взаимосвязаны друг с другом и жить полноценной жизнью друг без друга не могут. Поэтому сегодня нам необходимо определить, как и в чем они взаимосвязаны, какую роль играет в этой связи классный руководитель, что может позволить построить отношения “личность + коллектив” и что должно стать фундаментом, основой этого.

Что такое личность, что такое коллектив, их основные признаки.

Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека; имеющие существенное значение для него самого и окружающих личность может быть как положительной, так и отрицательной. Она может быть как слабой, неустойчивой, так и сильной, устойчивой. Для правильного суждения о личности человека надо знать не только то, что он делает, но и то, какой личностный смысл имеет это дело для него, т. е. какие мотивы движут его поведением.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребенка, а различные отношения создают разные группы. Это могут сплоченные группы или не сплоченные. Сплочение групп тоже происходит на разной основе. Поэтому могут быть группы социальной и антисоциальной направленности. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм, и т.д.) В зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то, качество, которое отличает ее от другой группы. Но всем нам понятно, что группа не может сложиться как коллектив в первый же момент своего существования. Это длительный процесс.

Иногда любое сплочение группы, даже на основе антигуманных норм отношений, рассматривается как позитивное явление, так как организаторские задачи считаются более значимыми, чем воспитательные, а манипулировать сплоченной группой легче. Чтобы такого не допустить, при работе с группой нужно учитывать специфику ее (класса, например), особенности ее сплочения и использовать демократические принципы, гуманистические нормы отношений, чтобы создавался – воспитательный коллектив.

*Критерии коллектива:*

- групповая направленность (гуманные нормы отношений)
- способность группы к самоуправлению
- подготовленность группы к совместной деятельности.

*Показатели развития коллектива:*

- интеллектуальная коммуникативность (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с “полуслова”)
- эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и в горе)
- волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям, стрессоустойчивость, надежность в экстремальных ситуациях).

В чем общий “рецепт” организации коллектива. Что играет большую роль в организации коллектива? Через что он может быть организован? Конечно, через детскую организацию, через КТД, с помощью лидера коллектива.

И в этой связи каждый классный руководитель вынужден искать ответы на вопросы:

- Как влияет коллектив на личность?
- Как мотивировать личность к лидерству?
- Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива? Что это должны быть за правила?

Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм, и т.д.). Но мало использовать только данный фактор. Для успешного взаимодействия личности и коллектива необходимы свои принципы, п р и н ц и п ы с о т р у д н и ч е с т в а:

- безусловное принятие личности, ее слабых и сильных сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- терпение и терпимость в достижении результатов воздействия;
- диалогичность в общении;
- отсутствие страха признавать свою неправоту;
- использование чувства юмора;
- не бояться сделать ошибку и признать ее.

Главенствующую роль в процессе решения проблем социализации личности играет жизненная позиция классного руководителя.

Сегодня на педсовете мы еще раз доказали, что классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива и в организации его воздействия на личность учащегося. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, коллектива из группы ребят не получится. Для этого необходимо немного:

- открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе),
- обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение),
- сотворчество (сотрудничество в творчестве),
- успешность (использовать инструмент оценки),
- свобода выбора,
- целевая направленность (конкретный результат дела),
- привлекательная деятельность.

А все это может строиться не просто на плане работы (определенной фиксации проделанного), а на воспитательной программе деятельности или на программе воспитания. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя .

И если мы это научимся делать и с научной, и с практической точки зрения – многие наши проблемы будут решены.

### **З а к л ю ч е н и е**

Роль классного руководителя в формировании личности ученика очень велика. От того как и какими средствами пользуется педагог воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение классного руководителя как воспитателя – является: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Голиков Н. Школа здоровья. - Тюмень: Вектор Бук, 2000, - 260 с.
2. Журнал «Практика административной работы в школе», № 2, 2004
3. Зискина М.А., Каюмова С.А., Пастухина Р.И. Некоторые вопросы подготовки школьного валеолога. Теория и методология валеологического курса для средней и высшей школы / Тез. докл. научно-практ. конф., Тюмень, 1996.
4. Семенова Е.Л. Социологическое исследование как средство повышения эффективности мониторинга состояния физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 17-19 января 2003 г. - г. Нальчик, 2003. - С. 196-199.
5. Семенова Е.Л. Основные модели формирования культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: Материалы региональной конференции. 17-18 апреля 2002 г. г. Екатеринбург. Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург, 2002. - С. 86-88
6. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов/ Педагогика/ Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

## Доклад

### «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы»

Подготовила: учитель русского языка, литературы, немецкого языка

Кугаевских Екатерина Эвальдовна

**2022г.**

Педагогика – искусство возможного. Российский учитель по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. В действительности не один педагог не может контролировать полностью педагогическую ситуацию. Не все - «заложники» наших учащихся. Попадается талант, и мы гордимся его победой на олимпиаде. Сидит в классе ученик с познавательными проблемами и нас ругают за двойку на ОГЭ. Настоящие профессионалы понимают педагогическую ситуацию, глубоко рассматривают учителя как личность, создающую для учащихся хорошие познавательные возможности, но не подменяющую их, не сажающую их себе на шею и не выполняющую обязанности «бурлака на Волге». Что остается учителю? – Работать, помогать, понимать, содействовать и мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах реального. А если мы видим, что перед нами ученик, «нуждающийся в лечении», то мы сочувствуем его родителям и не усложняем их без того трудную судьбу.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

С чем же это связано? –

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счета социально – психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребенок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживают ситуацию неуспеха. Все это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Еще древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему - наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным

отношением к учению.

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса: Кого учить? Чему учить? Как учить?

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски и занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться: с текстом; выделять главное, существенное; может организовать свое время и распределить усилия и т.д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено: с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения со сверстниками, учителями, отказ от усилий учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

8. Низкий уровень развития словесно – логического мышления.

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность.

Чему учить? - Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить его» на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить? –

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? – Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

Создавать проблемные ситуации;

Активизировать самостоятельное мышление;

Организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

Выстраивать позитивные отношения с группой;

Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения цели следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавая ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?». Вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая

достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже освоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение – «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала, одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой – то секрет, то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и секреты. Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение – «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение – «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему игроку и т.д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение – «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Работа с учащимися, не желающими учиться:

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательской деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно. Об учениках этой группы, можно сказать: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

Развивать ответственность;

Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития

внутренних мотивов личности, а также умело стимулирую учащихся. Желательно продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

Решение проблемных ситуаций;

Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;

Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение «Пиктограмма, или пляшущие человечки»:

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний.

После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал.

Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов или словосочетаний. Написание отдельных слов или букв не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 сек. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов или словосочетаний

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30 – 40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока:

Контроль подготовленности учащихся;

Создание атмосферы особой доброжелательной при опросе;

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

Предложение учащимся примерного плана ответа;

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;  
Поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;  
Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;  
Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;  
Стремиться меньшим числом упражнений, но поданным в определенной системе достичь большего эффекта;  
Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;  
Инструктировать о порядке выполнения работы;  
Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;  
Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;  
Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль;  
Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного;  
Систематически давать домашние работы над типичными ошибками;  
Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;  
Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.  
Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически!  
Памятка «Работа с неуспевающими учащимися»

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Поведение ученика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Сколько времени длиться эта работа \_\_\_\_\_

Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_

### Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

#### «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет помощи, а не новых упреков.

Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберете из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

«За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

Проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Перфокарты.

Карточки – тренажеры.

Творческие задания.

«Карточки – информаторы».

«Карточки с образцами решения».

«Карточки – конспекты».

Учитель должен:

Знать психическое развитие ребёнка:

Восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)

Внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное)

Память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребенка.

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.

В обучении применять:

Опережающее обучение

Различные формы групповой работы

Взаимоопрос, самоконтроль

Конспекты – блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию непредметных способов деятельности, развитию психологических процессов)

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

Применять частую смену видов деятельности на уроке

Множественно проговаривать и закреплять материал урока

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценочной, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится

Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

При закреплении.

При проверке домашнего задания.

При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

Специальных обучающих таблиц;

Плакатов и схем для самоконтроля;

Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;  
Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода:

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Можно использовать дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2 – 3 примера по теме, я вызываю 3 – 4 человека к доске, даю им индивидуально – дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1 – 2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания и учитель проводит с этой малой группой намного больше времени.

В конце урока – подведение итогов и «демонстрация себя» несколькими учащимися. На первый взгляд эффективность такого урока невысока, но центрирование на учениках (а это и есть урок, центрированный на ученике) приносит главный результат – умение учиться.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик – учитель.

Понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);

Помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);

Для того чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока. Например:

Урок-игра

Урок-спектакль

Урок-путешествие

Урок-детектив

Урок-сказка

Урок-силовое многоборье

Урок-концерт

Урок-картина

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательской деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Суть технологии «полного усвоения» выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успеют выучить, и поэтому полностью

усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной «хромяющих» знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И я вам этого искренне желаю!

