

СПРАВКА

по итогам проверки преподавания уроков русского языка и литературы

- Цель:** 1. Дифференциация обучения;
2. Использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий;
3. Активизация познавательной деятельности учащихся;
4. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Сроки: 12.11.2022 - 23.11.2022 года.

Проверяющий: Данилова О.Н. - заместитель директора по УВР.

- Форма контроля:** 1. Посещение уроков с последующим обсуждением.
2. Собеседование с учителями - предметниками.
3. Подведение итогов проверки на совещании при завуче.
4. Проверка ведения рабочих тетрадей и классных журналов.

В 5 - 9 классах уроки русского языка и литературы ведут: Орехова Г.Н., учитель начальных классов – литература в 5, 6 классах, Ковальских Т.В., учитель начальных классов с 1 категорией – русский язык в 5-6 классах, Кугаевских Е.Э. – учитель с высшим образованием– русский язык в 7-9 классах и литература в 7-9 классах.

Основные задачи по обучению старшеклассников русскому языку, которые решают учителя, сводятся к следующему: закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить знания о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержание литературного произведения через его художественно - языковую форму; способствовать дальнейшему овладению функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования. Решать эти задачи возможно только путем использования современных технологий обучения (алгоритмизация и программированное обучение, коммуникативные методы и проблемное обучение).

Орехова Г.Н., Ковальских Т.В. и Кугаевских Е.Э. используют возможности УМК, и прежде всего, для подготовки учащихся 9 класса к сдаче ГИА по русскому языку (Кугаевских Е.Э.). Посещённые уроки показывают, что учителя строят уроки так, чтобы охватить сразу несколько разделов, используя при этом частично поисковый метод, позволяющий ученикам самостоятельно постигать новое. Обучающиеся анализируют составленные дома сочинения, определяют смысловые связи между частями сложного предложения, указывают лексические, фонетические, синтаксические средства выразительности в печатных тестах (дополнительные материалы) и текстах, составленных самостоятельно, то есть, на этом этапе учителя использует метод организации творческой деятельности учащихся. В своей работе учителя часто использует метод наблюдения и последующего анализа и синтеза, что очень важно на этапе подготовки учащихся к выпускным экзаменам.

Отмечается реализация воспитательной направленности уроков литературы, привитие интереса к чтению художественной литературы, к творчеству поэтов и писателей по учебной программе. Учитель Кугаевских Е.Э. имеет богатый материал по презентациям биографии писателей, видеотеку, художественные иллюстрации, использует интернет.

Преподаватели стараются привить обучающимся интерес прочитывать полное художественное произведение, а не сокращенный вариант, рекомендуют обучающимся

читать литературные произведения во время каникул.

Проверка рабочих тетрадей по предметам показала, что учителя систематически проверяют тетради обучающихся, требуют соблюдение орфографического режима.

Проверка показала, что учителя Орехова Г.Н., Ковальских Т.В. и Кугаевских Е.Э. эффективно используют на уроках здоровьесберегающие технологии: следят за осанкой обучающихся, проводят физминутки, следят за освещением в классе и проветривают учебные кабинеты перед уроком.

Выводы: учителя ведут 100% опрос обучающихся на каждом уроке, комментируют оценки обучающихся, выставляют их в дневник. Накопляемость оценок по данным предметам полная. Программа по предметам выполняется в соответствии с КТП, записи ведутся аккуратно и своевременно.

Рекомендации.

1. Усилить работу над качеством знания в 5-9 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия.


2. Всем учителям необходимо опираться в своей работе на частично - поисковый, исследовательский методы обучения, планировать использование творческой деятельности школьников, плотное применение дополнительных материалов, позволяющих школьникам (даже с низкими возможностями) качественно подготовиться к ГИА. Учителя должны в полной мере использовать возможности ИКТ, реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе.

3. При повторении включать материал, плохо усвоенный учащимися.

4. Чаще применять на уроках и внеклассных мероприятиях современные технологии и ИКТ.

5. Развивать УУД учащихся на уроках.

Заместитель директора по УВР



О.Н. Данилова

23.11.2022 г.

 Г.Н. Орехова

 Ковальских Т.В.

 Е.Э. Кугаевских

