

МБОУ «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

Группа дошкольного образования

Методический калейдоскоп

Тема: Использование программируемого искусственного интеллекта в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

(Из опыта работы группы ДО)

Проект «День птиц»

Выполнили:

Ардашева Елена Юрьевна,

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Туркина Светлана Андреевна,

Воспитатель

Первой квалификационной категории

п. Большие Леуши,

2024 год

По всей Европе обитает,
На зиму в Африку летает.
С ним весело и не до скуки –
Легко заучивает звуки.
И, суть мелодии схватив,
Он повторит любой мотив.
Живет под крышею певец
Красавчик, умничка –(скворец).

1 апреля отмечается Международный день птиц. 837 видов пернатых обитает в нашей стране, из них 15% частично или полностью занесены в Красную книгу РФ. Шесть краснокнижных видов гнездятся только на территории России.

Нейросети и искусственный интеллект прочно вошли в нашу жизнь. Уже и представить невозможно свой дом без Алисы, телефон без Маруси, а также ленту социальных сетей без рекомендаций, которые нам обязательно понравятся. Везде прочно засел искусственный интеллект.

Работа с детьми требует постоянного совершенствования, быть в теме последних тенденций науки, держать руку на пульсе. Дети сейчас рождаются с интуитивными способностями разблокировать телефон, включить любимые мультики, песенки и искать подходящие только ему. Воспитатели не должны отставать и предлагать любопытным непоседам такие занятия, чтобы им было не только познавательно, но и интересно.

К сожалению, удержать внимание современных детей все сложнее. Но в этом может помочь всё тот же искусственный интеллект.

Хотим представить вашему вниманию сценарий проектной деятельности с использованием искусственного интеллекта «День птиц», который мы провели в конце марта – начале апреля 2024 года в нашей группе.

Проект «День птиц».

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Длительность: краткосрочный, 2 недели – с 25 марта по 5 апреля 2024 года.

Актуальность проекта: недостаточность знаний о перелётных птицах среди детей средней и младшей возрастных группы; закрепление и актуализация знаний о птицах среди детей старшего и подготовительной групп; отсутствие в активном словаре названий птиц, а также отсутствие понимания причин перелёта и возвращения птиц в родные места.

Цели проекта: углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, сформировать систематические знания по теме; создать условия для формирования у детей целостного представления о жизни перелётных птиц.

Задачи проекта:

Обучающие: дети научатся знать и называть особенности строения тела птиц, их питание и жилище, научатся описывать особенности внешнего вида птиц, их поведения; научатся строить полные предложения ответов на вопросы, используя предметный, глагольный словарь признаков по лексической теме.

Развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать смену времён года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных, активировать словарь детей: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, отлёт, прилёт, гнездо, скворечник; знакомить с понятиями «лететь клином», прелетают «стайкой».

Воспитательные: воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым друзьям, в том числе через постройку скворечника.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемые результаты: дети знают названия перелётных птиц (скворец, грач, гусь, утка, ласточка, трясогузка, кукушка, аист, цапля, журавль, соловей, зяблик, пеночка); рассказывают об особенностях внешнего вида, повадках, особенностях жилища перелётных птиц; интересуются жизнедеятельностью птиц, знают причины отлёта в тёплые страны и причины возвращения к родным местам, обогащение словаря детей по теме, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы и отлётом птиц, знают стихи, народные заклички, пословицы и поговорки, а также песню по теме, знают жилища перелётных и зимующих птиц, в совместной деятельности с родителями создают скворечник, знают его назначение и значение.

Участники: дети разновозрастной группы МБОУ «Большелеушинская СОШ», воспитатели, родители.

Инструменты и материалы: мультифункциональная панель, ноутбук с доступом к сети «Интернет», проектор, музыкальный центр, дидактические и настольные игры, раздаточный материал.

Основной этап:

1. Беседы: «Что ты знаешь о перелетных птицах», «Почему птицы улетают на юг?», «Чем питаются птицы».

Цель: активизировать знания детей, учить составлять описательные рассказы.

2. Дидактические игры и упражнения: «Узнай птицу по описанию», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт?», «Птица и птенец», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Чья часть тела?», «Чем питается эта птица», «Домашняя, перелётная, зимующая», разрезные картинки с изображениями птиц.

3. Интерактивные игры: «Перелётные и зимующие птицы», «Кто где живёт?».

4. Чтение художественной литературы: А.И.Куприн «Скворцы», Возвращение на родину» Ирис Ревю, А.М. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л. Толстой «Лебеди», В. Бианки «Кто чем поёт», В. Бианки «Лесные домишки», Е. Чарушин «Цапля», К.Д. Ушинский «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», китайская народная сказка «Ласточка», стихи и загадки по теме, знакомство с народными закличками и пословицами.

5. Заучивание стихотворения Е. Тараховской «Мы построили скворечню» и Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» с использованием мнемотаблицы.

6. Рассказывание: составление описательных рассказов по плану и таблице, составление рассказов о птицах по сюжетным картинкам, составление и отгадывание загадок собственного сочинения.

7. Слушание: голоса птиц.

8. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии, красной книге, иллюстрации к сказкам.

9. Художественное творчество: рисование «Скворец», «Сказочная птица», лепка «Лебеди на озере», конструирование из бумаги «Журавлик», аппликация «Скворечники».

10. Физминутки: «Угадай какая я птица», «Цапля», «Ласточка».

11. Организованная образовательная деятельность:

1. «Кто такие перелётные птицы?»

Цель: обогатить знания детей о перелётных птицах, научить детей отличать и от зимующих, помочь уяснить особенности строения тела птиц, внешние признаки, уточнить понятия «насекомоядные», «водоплавающие».

Краткое содержание:

На нашу детсадовскую электронную почту пришло видеописьмо из Африки от попугая Гоши. Он рассказал, что познакомился с удивительной птицей – скворцом и попросил рассказать, почему многие птицы улетаю́т в тёплые страны зимовать, а затем возвращаются обратно.

Видеописьмо было сгенерировано воспитателями на сайте <https://www.voki.com/site/create?vcid=20024786&chsm=cbe71ef2958e832d0f462077c79ca4db&voki=VK&vname=гоша> сайт очень удобен для использования, содержит много шаблонов мест и персонажей. Нами был выбран персонаж попугай. Мы дали ему имя Гоша и ввели текст-обращение. Текст вводится согласно поставленной задаче, затем этот текст воспроизводит выбранный персонаж. Дети были удивлены видеообращению, но охотно пошли на контакт с птицей и активно включились в работу по выполнению заданий от Гоши. В конце занятия Гоша поблагодарил ребят за интересные рассказы и пообещал еще записывать видеописьма.

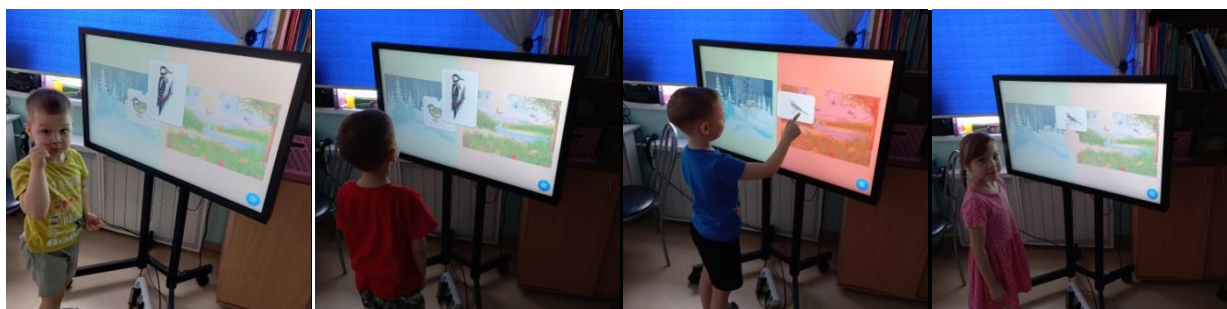
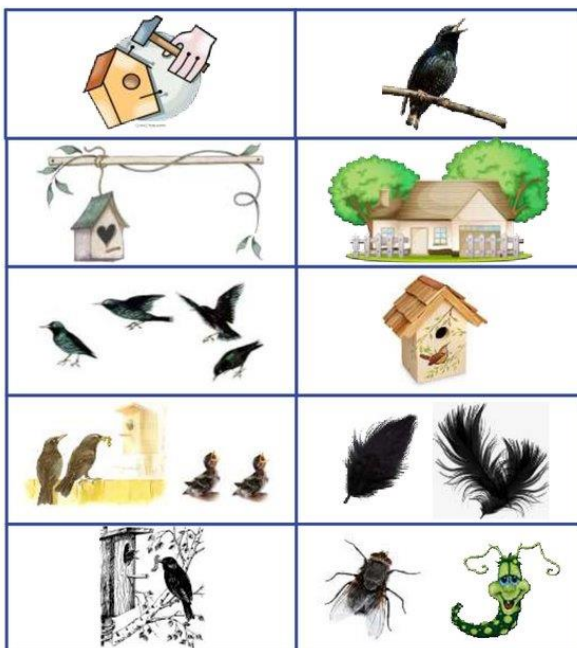


2. «Жильё для птиц». На втором занятии дети снова получили видеописьмо от Гоши. На этот раз он просил рассказать о гнёздах различных птиц. Дети играют в интерактивную игру «Кто где живёт» на мультифункциональной панели, другим предлагается задание на листке «Кто где живёт». Пока дети выполняют задание на панели и листках, воспитатель перепрограммирует текст для Гоши, в котором он просит конкретного ребенка рассказать о проделанной работе. Детям очень нравится такой формат, когда герой обращается именно к ним. После ответов на вопросы, Гоша показал детям стихи в таблице, сообщив, что это стихотворение ему подарил скворец, но Гоша так и не смог правильно его выучить. Вместе с детьми Гоша учит стихотворение.

Мы построили скворечню

Мы построили скворечню
Для веселого скворца,
Мы повесили скворечник
Возле самого крыльца.
Все семейство вчетвером
Проживает в доме том,
Мать, отец и скворушки -
Черненькие перышки.
Кормит матушка скворчат.
Целый день птенцы кричат:
- Мы хотим добавку -
Муху и козявку.

Е. Тараховская



3. «Скворечник» Снова видеосообщение от Гоши. Он прочитал в интернете о скворечниках, посмотрел картинки и фотографии, но ему не понравились эти варианты. Воспитатель предложила использовать искусственный интеллект для создания макета идеального скворечника.

Нейросеть <https://ai-next.ru/tools/image/generate-image/ai-1> для генерации картинок по запросу. Мы задали запрос на создание скворечника. Дети захотели, чтобы стены были розовые, крыша синяя, чтобы обязательно был белый забор и окно в форме сердечка. Нейросеть предложила нам интересные варианты.



После решили сменить задачу и попросили создать другую картинку - скворечник желтого цвета с ландышами на горе.



На запрос «скворец птица в скворечнике необычной формы с зелёной крышей и куриными ножками» нейросеть отреагировала очень необычно.



Затем Гоша пошутил, что было бы здорово иметь друга птицу бананового цвета и дети предложили сгенерировать искусственным интеллектом картинку «скворец птица бананового цвета с ягодой в клюве и с огромными крыльями летит в гнездо». И вот какой ответ нам создала нейросеть.



Таким образом, мы видим, что от задания к заданию для нейросети фантазия детей раскрывается и дети начинают присваивать обычным предметам необычные свойства, что расширяет горизонт их мысли и фантазии. Ну и в конце занятия Гоша предложил детям идею создать новые скворечники для его друга Скворца и всех его родственников. Дети поддержали идею.

Между основными занятиями были и творческие задания, в которых дети показывали свои художественные навыки: рисовали скворцов, делали аппликации скворечников, складывали оригами и лепили из пластилина. Всё это было оформлено в выставку детского творчества.



В совместной деятельности с родителями было предложено поучаствовать в акции «Семейное гнёздышко». Необходимо создать и разместить на своём участке скворечник или кормушку для птиц.



Итогом проекта стало награждение семей, создавших скворечники. Гоша прислал всем грамоты и пообещал обязательно вернуться.



Итог проекта: поставленные задачи выполнены в полном объёме.

Список использованной литературы:

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей ст.дошк. возраста / В.В. Гербова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2002. – 39 с.

Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

Детский журнал «Мишутка и друзья» Югра: март 2024 г. – 80 с.

Список использованных интернет-ресурсов:

<https://www.voki.com/site/create?vcid=20024786&chsm=cbe71ef2958e832d0f462077c79ca4db&voki=VK&vname=гоша>

<https://learningapps.org/display?v=ptzse1fzn24>

<https://learningapps.org/display?v=pgppxomct24>

Нейросеть для генерации картинок по запросу <https://ai-next.ru/tools/image/generate-image/ai-1>

Аудиосказка «Про скворца засоню и перелётных птиц» <https://zvuk.com/episode/78187805>

Итоги акции «Семейное гнёздышко»:

https://vk.com/wall-221443783_525

https://vk.com/wall-221443783_489

https://vk.com/wall-221443783_521

https://vk.com/wall-221443783_493

https://vk.com/wall-221443783_486

https://vk.com/wall-221443783_487

https://vk.com/wall-221443783_488

Нейросеть <https://ai-next.ru/tools/image/generate-image/ai-1> для генерации картинок по запросу.