

МБОУ «Большелеушинская СОШ»  
**Отчёт о проделанной работе педагога - наставника  
Ореховой Галины Николаевны за 2024-2025 учебный год.**

**Вид наставничества:** учитель – ученик.

**Форма наставничества:** учебное, социальное, прямое, индивидуальное.

**Срок реализации** – 1 год.

*«Всему, что необходимо знать, научить нельзя,  
учитель может сделать только одно — указать дорогу»*

**Ф.И.О.** наставляемой ученицы: Григорьева Любовь Евгеньевна.

**Класс:** ученица 3 класса.

**Ф.И.О.** наставника: Орехова Галина Николаевна.

**Предмет:** учитель начальных классов.

**Причины неуспеваемости:**

- невнимательна на уроках, часто отвлекается;
- медлительность;
- избегает трудностей творческой деятельности, пассивна при столкновении с ними;
- низкая мотивация к учению;
- не стремится к оценке своих достижений;
- частое непонимание задания.

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога. Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, рассказать и показать то, что умеет сам.

У каждого человека есть свой профессиональный путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, а идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

В рамках проекта «Наставничество» мне как раз хотелось помочь обучающимся в раскрытии своего личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и, конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше.

Являясь наставником ученицы 3 класса Григорьевой Любви Евгеньевны, мною были определены цели и основные задачи работы с обучающимся.

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- создать ученику ситуацию успеха, формирование положительного отношения к учению;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

## **Программа была направлена на удовлетворение потребностей:**

### Учащегося

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

## **Принципами реализации программы были:**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

## **Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный.**

По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и проблемы обучающегося, был составлен совместный план работы наставника с наставляемым.

## **При работе со слабоуспевающим учащимся я учитывала следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам давала примерный план ответа, разрешала пользоваться планом, составленным дома, больше времени разрешала готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученице задавала наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавала специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяла усвоение материала по темам уроков, на которых ученица отсутствовала по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивала атмосферу благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрировала на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке ученице давала упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для этого ученице подбирала задания по осознанию и исправлению ошибок, проводила подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывала так, чтобы не допустить перегрузки наставляемой ученицы.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ, проектов.

Так же к работе активно привлекались родители. С ними тоже проводились беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители могут свободно обратиться за помощью к классному руководителю.

За год работы с наставляемым обучающимся можно сделать **вывод**: ученица стал лучше и быстрее справлять с заданиями на уроках математики и русского языка, выросла техника чтения. Люба стал внимательнее и собраннее на уроках. В течении года с большим желанием принимала участие в творческих конкурсах и олимпиадах. Активно работает на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс» как в решении карточек по учебным предметам русский язык и математика, так и в онлайн – олимпиадах. Приняла участие в XV Международном конкурсе «Старт».

1. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике (первый тур) для 3 класса.
2. Диплом 1 степени в XV Международном конкурсе «Старт» по математике для 3 класса.
3. Диплом 1 степени в XV Международном конкурсе «Старт» по русскому языку для 3 класса.

**Рекомендации:** провести собеседование с родителями по итогам учебного года, продолжить индивидуальную работу с обучающимся в следующем учебном году и усилить контроль за его успеваемостью.

Учитель: Г.Н. Орехова.