

РАССМОТРЕНО

куратор программы наставничества:
Новоселова М.Л. /Новоселова М.Л./

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора :
Груздева И.В. /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор :
Щенникова С.А. /Щенникова С.А./

Приказ № 86-од от «29» августа 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Формирование ключевых математических
компетенций обучающихся»

Вид наставничества: индивидуальное, учебное.
Форма наставничества: учитель-ученик.

Срок реализации – 1 год

Разработана: Александровой Ольгой Васильевной
(учителем математики
высшей квалификационной категории)

2024 - 2025 у/год

Пояснительная записка.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование". Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145);

- методологические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

Форма наставничества «учитель – ученик».

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала наставляемого,

формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе,

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,

формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди *основных задач* взаимодействия наставника с наставляемым:

помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,

развитие гибких навыков и метакомпетенций,

оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,

формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Большелеушинская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к

школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди *оцениваемых результатов*:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и

способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве *наставника* могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник,

методист,

социальный педагог,

психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо

испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве *наставника* выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве *наставника* выступает классный руководитель.

- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве *наставника* может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

- взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной

образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве *наставника* выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешной сдачи экзамена (ОГЭ) по математике в 9 классе.

Задачи: - помочь получить максимальную отдачу от обучения;

-следить за каждым ходом учебы;

-консультировать и поддерживать обучающегося;

-поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе;

-предоставить возможность связываться с собой по телефону.

Основные участники программы.

Наставник: Александрова Ольга Васильевна - учитель математики. Стаж работы в школе: 21 год. Категория: высшая квалификационная.

Педагогическое кредо:

« Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Наставляемый: Суменкова Виктория Алексеевна – ученица 8 А класса.

Дата рождения: 17.01.2011 г.

План реализации мероприятий программы наставничества на 2024/25 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия/ виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы наставничества. - Ознакомление наставляемого с планом работы. - Практические занятия: планирование и организация работы по предмету. 	август-сентябрь	Наставник, руководитель МО, директор школы, зам. директора по УР, куратор целевой программы наставничества.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за выполнением дом.заданий по математике. - Подготовка и проведение Всероссийской Олимпиады школьников по математике (школьный этап). - Подготовка к ОГЭ по математике. - Участие в конкурсах по математике. 	сентябрь - октябрь	Наставник, зам.директора по УР.
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Контроль за выполнением дом.заданий по математике. - Пополняем свое Портфолио. 	ноябрь	наставник
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала. - Подготовка и проведение контрольных работ по математике за 1 полугодие 2024-2025 уч. года. - Участие в конкурсах по математике. 	декабрь	Зам. директора по УР, наставник.
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ по математике. - Участие в школьных мероприятиях по математике. 	январь- февраль	Наставник.

	- Пополняем свое Портфолио.		
6.	<p>-Подготовка к ОГЭ по математике.</p> <p>-Контроль за выполнением дом.заданий по математике.</p> <p>-Подготовка и проведение ВПР по математике.</p> <p>- Участие в конкурсах по математике.</p> <p>- Пополняем свое Портфолио.</p> <p>-Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по математике.</p>	март-май	Наставник, зам. директора по УР.