

РАССМОТРЕНО

Куратор программы наставничества:

 /Новоселова М.Л./

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора:

 /Данилова О.Н./



УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 /Шенникова С.А./

Приказ № 86-01 от «29» августа 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

**Программа
наставничества «Путь к успеху»
по математике и русскому языку**

**Вид наставничества: Учитель – ученик
Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**

Срок реализации – 1 год

**Разработана: Ореховой Галиной Николаевной
учителем начальных классов
I квалификационной категории**

2024-2025 уч\год

Девиз наставников:
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;

- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого,

стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
		Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3	Григорьева Любовь	Средний уровень знаний за 2 класс, нерегулярное выполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
		Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	
2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
3.	Арифметические действия. Умножение и деление.	
4.	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	
2.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
3.	Единицы длины, площади.	
4.	Многозначные числа. Повторение.	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Многозначные числа. Единицы массы, времени.	
2.	Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	
3.	Решение задач.	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
2.	Письменные приемы умножения.	
3.	Письменные приемы деления.	
4.	Умножение и деление. Повторение.	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Умножение и деление на однозначное число.	
2.	Решение задач на движение.	
3.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
4.	Перестановка множителей.	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Деление с остатком.	
2.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
3.	Умножение и деление. Повторение.	
4.	Письменное умножение на двузначное число.	

Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Письменное умножение на трехзначное число.	
2.	Письменные случаи деления.	
3.	Письменное деление на двузначное число.	
4.	Закрепление изученного. Решение задач.	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Письменное деление на трехзначное число.	
2.	Деление с остатком.	
3.	Умножение и деление. Повторение.	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложение и вычитание. Повторение.	
2.	Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	

План проведения занятий по русскому языку

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Работа с текстом	
2.	Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	
3.	Однородные члены предложения.	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложное предложение.	
2.	Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
3.	Состав слова.	
4.	Части речи.	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Имя существительное.	
2.	Три склонения имен существительных.	
3.	Три склонения имен существительных.	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Определение склонения имен существительных.	
2.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
3.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Склонение имен существительных во множественном числе.	
2.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
2.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
3.	Склонение имен прилагательных женского рода.	
4.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	

Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Имя прилагательное. Повторение.	
2.	Местоимение. Личные местоимения.	
3.	Местоимение. Повторение.	
4.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Спряжение глаголов.	
2.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
3.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
4.	Глагол. Повторение.	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Части речи. Повторение.	
2.	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	
3.	Повторение и обобщение материала.	

