

РАССМОТРЕНО


куратор программы наставничества:

 /Новоселова М.Л./

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора :

 /Данилова О.Н./



/Щенникова С.А./

Приказ № 86-од от «29» августа 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

Программа **наставничества по математике и русскому языку**

Вид наставничества: Учитель - ученик

**Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**

Срок реализации – 1 год

**Разработана: Вильямс Надеждой Тахировной,
учителем русского языка и математики**

2024-2025 уч\год

Девиз наставников:
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 5 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
6	Лешуков Кирилл	Слабый уровень знаний, рассеянное внимание	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями

План работы наставника с обучающимся

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением	В течение учебного года

	оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения занятий по математике

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Шкалы и координаты	
2	Сложение натуральных чисел и его свойства	
3	Вычитание натуральных чисел	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Числовые и буквенные выражения	
2	Уравнение	
3	Умножение натуральных чисел и его свойства	
4	Деление натуральных чисел	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Деление с остатком	
2	Упрощение выражений	
3	Степень числа. Квадрат и куб числа	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1	Площадь. Формула площади прямоугольника	
2	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	
3	Доли. Обыкновенные дроби	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
2	Деление и дроби	
3	Сложение и вычитание смешанных чисел	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1	Сравнение десятичных дробей	
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	
3	Округление чисел	
4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	

Март

№	Тема занятия	Дата
1	Деление десятичных дробей на натуральные числа	

2	Умножение десятичных дробей	
3	Деление десятичных дробей	
4	Среднее арифметическое	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1	Проценты	
2	Проценты	
3	Измерение углов	

Май

№	Тема занятия	Дата
1	Уравнение	
2	Арифметические действия с десятичными дробями	
3	Проценты	

План проведения занятий по русскому языку

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
2	-Тся и -ться в глаголах	
3	Личные окончания глаголов	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Словосочетание. Разбор словосочетаний	
2	Предложение. Виды предложений. Главные	

	члены предложения	
3	Второстепенные члены предложения	
4	Пунктуация	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Синтаксический разбор простого предложения	
2	Синтаксический разбор сложного предложения	
3	Прямая речь. Диалог	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1	Согласные твердые и мягкие	
2	Согласные звонкие и глухие	
3	Фонетический разбор слова	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	
2	Рассуждение	
3	Морфемы	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1	Морфемный разбор слова	
2	Правописание гласных и согласных в приставках	
3	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	
4	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i>	

Март

№	Тема занятия	Дата
1	Имя существительное	
2	Три склонения имен существительных	
3	Падеж имен существительных	
4	Имя прилагательное	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1	Имя прилагательное. Повторение	
2	Глагол	
3	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	
4	Время глагола	

Май

№	Тема занятия	Дата
1	Спряжение глаголов	
2	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
3	Повторение и обобщение материала	

Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого)

