

РАССМОТРЕНО

куратор программы наставничества:

Новоселова М.Л. /Новоселова М.Л./

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора :

Груздева И.В. /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор :

Щенникова С.А. /Щенникова С.А./

Приказ № 86-од от «29» августа 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Формирование активной гражданской позиции
на уроках истории и обществознания через
развитие ключевых компетенций»

Вид наставничества: учебное
Форма наставничества: индивидуальное

Срок реализации – 1 год

Разработана:
Волеговой Т.В.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

2024-2025 уч\год

Программа составлена в соответствии с внедрением федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование»

Нормативная база проекта

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Нормативные правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, конвенций, в том числе:

Всеобщей Декларацией добровольчества, принятой на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год);

Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной **Постановлением** ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559;

Резолюцией Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Целевая модель наставничества реализуется в целях поддержки

формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста. Один из способов раскрытия потенциала - формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности. Нормативную правовую базу этой деятельности в нашей стране в разных сферах на федеральном уровне обеспечивают:

[Конституция](#) Российской Федерации;

Гражданский [кодекс](#) Российской Федерации;

Трудовой [кодекс](#) Российской Федерации;

Федеральный [закон](#) от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях";

Федеральный [закон](#) от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

Федеральный [закон](#) от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

[Концепция](#) содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. N 2705-р).

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде, регламентируют:

Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.);

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-Р);

Федеральный **закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

Цель программы - раскрыть потенциал личности обучающихся, развить интерес к истории как науке, сформировать личностную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи программы: 1. Сформировать у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

2. Сформировать ключевые компетенции через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, активизировать их интеллектуальные качества в целях гармонического развития человека, как субъекта творческой деятельности.

3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения;

4. Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие интереса обучающихся к истории.

5. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

Концепция модернизации российского образования предусматривает усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию

учащихся. Одной из таких дисциплин является история. Именно история позволяет учащемуся пройти процесс социализации.

учение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Исходя из этого – роль истории в школьном образовании возрастает. Таким образом, у учащихся в должен быть сформирован интерес к истории.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

-личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;(1 *Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"*)

Для решения этих задач, наиболее приемлемо применение компетентностного подхода.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

В качестве главного результата в “Стратегии модернизации образования” рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих

школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор развития у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Выделяют следующие группы ключевых компетенций отечественного образования:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Планируя свою работу наставника, в первую очередь, надо понимать какие методы применить, чтобы успешно формировались компетенции.

Кейс-метод. Задается ситуация, реальная или максимально приближенная к реальности. Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы, проблемного вопроса и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций .

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического, логического мышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

При подготовке любого проекта обучающемуся необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, толерантно относиться к точке зрения другого человека (общекультурная компетенция); уметь находить нужную информацию, составлять план, структурировать и анализировать, делать обобщения (учебно-познавательная компетенция); обучающийся осваивает современные источники информации и информационные технологии (информационная компетенция); презентует себя и свою команду, отстаивает личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);

Интерес, форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Перед образовательным учреждением стоит задача на основе уже имеющихся интересов пробуждать, формировать и развивать новые социально ценные

интересы, а также интересы наиболее способствующие индивидуальным возможностям и способностям учащихся. [Педагогический энциклопедический словарь. С. 108].

Критериями сформированности познавательного интереса будут являться критерии, которая представляет Г.И. Щукина:

1. решение задач поискового, исследовательского, творческого вида;
2. стремление выйти за пределы школьной программы;
3. склонность обучающегося заниматься таким видом деятельности в свободное время, в котором отражена предметная направленность интереса;

Основные направления программы учитывают требования образовательной программы и предусматривают комплекс мероприятий:

- участие в предметных олимпиадах по истории;
- исследовательская деятельность обучающейся;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- составление квестов, олимпиад, викторин по истории и др.

Повышать интерес к истории как к науке возможно при использовании разных педагогических технологий.

Наиболее приемлемой технологией для повышения интереса у учащихся, является технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией

при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

В результате индивидуализации формируются компетенции обучающегося, которые требует современное общество. В современных условиях нужны творческие, активные, мобильные, инициативные граждане, умеющие наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Формирования ключевых компетентностей, интереса к предмету «история» обучающихся является приоритетным направлением работы для меня на данном этапе.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание работы, результат	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение правовой и методической литературы, проблематики. Диагностика Анкетирование обучающихся	сентябрь	1.Изучение содержания образования 2.Курсы повышения квалификации. 3.Изучение психолого-педагогических особенностей, возникающих в процессе обучения.
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка инструментария для решения проблем. 3.Прогнозируемый результат.	октябрь.	1. Разработать программу, КОЗ к урокам по истории России.
Практический	1.Дессиминация опыта работы. 2.Формирование методического комплекса	Ноябрь-апрель	1. Введение элементов исследовательской деятельности в структуру уроков и

	3.Формирование комплекса приемов, методов, педагогических технологий.		внеклассных мероприятиях. 2.Знакомство обучающихся с видами и формами учебных проектов, с этапами их выполнения; 3.Участие в мероприятиях школы с продуктами деятельности детей 3.Участие в олимпиадах, конкурсах. Формирование основ ключевых компетентностей (информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, учебно-познавательной) в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
Обобщающий Результат	Подведение итогов. Презентация результатов.	Май - июнь.	1.Участие в конкурсах, педагогических чтениях, олимпиадах различного уровня. 2.Предоставление информации для школьного сайта. 3.Консультации учителям, детям, родителям. 4.Выступление на общешкольных конференциях, мероприятиях.
Внедренческий	Транслирование педагогического опыта.	Май, июнь	Публикации на сайтах, методических сборниках.

Данная программа позволит раскрыть способности личности обучающихся, активную гражданскую позицию, развить интерес к истории как науке, создать условия для формирования следующих **ключевых компетенций**: **учебно-познавательных**: в сфере самостоятельной познавательной и учебной деятельности; способов организации планирования, самооценки; владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартной ситуации; **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями; умений найти, проанализировать и отобрать необходимую информацию, её преобразовать, сохранить и передать; **коммуникативных**: способы взаимодействия с окружающими людьми, работы в группе, коллективе, умение представить себя, иметь свою точку зрения, дискутировать; **ценностно-смысловых**: умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Список литературы

- 1.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. – М.: Первое сентября, 2024.
- 2.Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.
- 3.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М., 2018. С. 256.
- 4.Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 2020. С. 208.
- 5.ФГОС по истории.2023
6. Педагогический энциклопедический словарь.

