

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

Отчёт о проделанной работе наставничества

Вид наставничества: учитель-ученик

**Форма наставничества: учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**

Срок реализации – 1год

Наставляемая:

Бусыгина Кристина Алексеевна

учитель начальных классов

_____ / Груздева И.А./

2024-2025г.

Кредо наставника:
*Перед судьбой своей благоговею,
Что лучше в мире я профессией владею.
И счастлива вполне, осознавая,
Что детям двери в мир знаний открываю!*

Ф.И.О. наставляемой: Бусыгина Кристина Алексеевна

Класс: ученица 2 класса

Ф.И.О. наставника: Груздева Ирина Александровна

Предмет: учитель начальных классов

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога. Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, рассказать и показать то, что умеет сам.

У каждого человека есть свой профессиональный путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, а идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

В работе по программе «Наставничество» мне хотелось помочь обучающейся в раскрытии своего личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и, конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем детям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше.

Являясь наставником ученицы 2 класса Бусыгиной Кристины Алексеевны, мною были определены цель и основные задачи работы с обучающейся.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными или социальными потребностями, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школы.

Программа была направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающейся:

- получение знаний за курс 2 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем

детей.

Принципами реализации программы были:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный.**

По итогам анкетирования и собеседования были выявлены трудности и проблемы обучающейся, был составлен совместный план работы наставника с наставляемым.

При работе со слабоуспевающей обучающейся я учитывала следующее:

1. При опросе со слабоуспевающей давала примерный план ответа, разрешала пользоваться планом, составленным дома, больше времени разрешала готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и прочее.

2. Ученице задавала наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создавала специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяла усвоение материала по темам уроков, на которых ученица отсутствовала по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе её результатов обеспечивала атмосферу доброжелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающей ученицы концентрировала на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке ученице давала упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для этого ученице подбирала задания по осознанию и исправлению ошибок, проводила подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывала так, чтобы не допустить тяжёлой нагрузки, наставляемой ученице.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ.

За год работы с наставляемой обучающейся можно сделать вывод: ученица стала лучше и быстрее справляться с заданиями на уроках математики и русского языка, повысился уровень техники чтения. Ученица стала внимательнее и собранная на уроках. В течение года с большим желанием принимала участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

Достижения за 2024-2025 учебный год

1	Грамота в образовательном марафоне «Космические приключения»
2	Сертификат участника в олимпиаде «Культура вокруг нас»
3	Грамота в образовательном марафоне «Эра роботов»
4	Грамота за достижение лиги Галактики
5	Грамота за достижение лиги Вселенной
6	Грамота в образовательном марафоне «Волшебная осень»
7	Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет»
8	Грамота в образовательном марафоне «Космические приключения»
9	Грамота в образовательном марафоне «Зимняя сказка»
10	Грамота в образовательном марафоне за 3 место «Тропический рай»
11	Диплом участника в международной историко-краеведческой олимпиаде для учеников с 1-11 классов «Многовековая Югра»
12	Грамота за участие в всероссийской олимпиаде по математической грамотности
13	Грамота участника в всероссийской олимпиаде «Крым: история и современность».
14	Грамота в образовательном марафоне «Космическое приключение»
15	Грамота победителя за достижение в лиги Вселенной
16	Сертификат участника по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»
17	Диплом за 1 место в школьном этапе районного конкурса детского творчества «Здесь Родины моей начало!»
18	Грамота в творческом конкурсе рисунков «День Памяти жертв Холокоста»
19	Диплом за 3 место в районном конкурсе детского творчества «Семья – большое счастье!»
20	Благодарность за участие в районном конкурсе рисунков для

	несовершеннолетних, посвященных Году семьи в Октябрьском районе.
21	Диплом участника за активное участие в межмуниципальном фотоконкурсе «Сохраняя традиции – сохраняем себя»
22	Сертификат за участие в уроке по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
23	Диплом 1 степени районного конкурса детского творчества «Здесь Родины моей начало!»
24	Грамота за 3 место в школьном этапе районного конкурса «Семья – большое счастье!»
25	Диплом об окончании 2 четверти за старательное отношение к учёбе, хорошее поведение и активное участие во всех классных и школьных мероприятиях.
26	Диплом за 1 место в творческом конкурсе «Присягают Родине сыны...»
27	Диплом участника в народной патриотической акции «Рисуем Победу – 2025»
28	Сертификат участника за участие в детском творческом конкурсе «Милой маме с любовью»
29	Славянская грамота за 2 место в творческом конкурсе «День славянской письменности и культуры».

Рекомендации:

- продолжить работу с обучающейся;
- усилить контроль над её успеваемостью.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

2024-2025 уч.г.

Ф.И.О. ученицы: Бусыгина Кристина Алексеевна

Учитель начальных классов: Груздева Ирина Александровна

Возраст: 7 лет

Класс: 2

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) **неравномерный**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающейся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученице выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Карта для работы с детьми низкого уровня обученности

1. Фамилия, имя ученицы: Бусыгина Кристина
2. Класс: 2
3. Состояние здоровья: здорова
4. Общее физическое развитие: физически хорошо развита
5. Интересы и увлечения: подвижные игры
6. Кружки, секции: посещает
7. Отношение к выполнению общественного поручения: выполняет удовлетворительно
8. Участие в мероприятиях класса: всегда участвует
9. Участие в общешкольных мероприятиях: участвует
10. Отношение к чтению: читает мало
11. Книги, которые предпочитает читать: сборники сказок
12. Отношение к учебе: в основном безразлична, заинтересована только, когда учеба не требует значительных усилий
13. Самооценка: не уверена в себе
14. Испытывает затруднения по предметам: математика, русский язык, чтение.
15. Причины, которые привели к отставанию по предметам: несформированность самоконтроля, познавательной деятельности; отсутствие устойчивых мотивов учения; пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярной работы на уроке; нарушение фонематического слуха и орфографической зоркости; бедность словарного запаса; общее недоразвитие речи.
16. Средства, используемые в работе: дополнительные занятия, работа по индивидуальному образовательному маршруту, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт

за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи ИОМ

Цель – формировать у обучающейся приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.
- Активизация слабых обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создаёт заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам к более сложной, требующей применения умений и навыков, пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке примеры своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал.

**План работы со слабоуспевающей (неуспевающей) обучающейся 2
класса на 2024-2025 учебный год**

Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
Математика Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, обучающихся. Индивидуальные беседы.	Сентябрь
	Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь
	Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания.	Сентябрь
	Беседы с родителями и слабоуспевающего обучающегося. Консультации.	Сентябрь - октябрь
	Дифференцированные задания при организации сам. работ.	в течение четверти
	Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный).	в течение четверти
	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	в течение четверти
	Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости.	в течение четверти
	Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся.	в течение четверти
	Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися.	в течение четверти среда-пятница

План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающей обучающейся 2 класса на 2024-2025 учебный год

Предмет: Математика

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	Сентябрь
2. Десятки. Счёт десятками до 100.	Сентябрь
3. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Сентябрь
4. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Сентябрь
5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Октябрь
6. Задачи, обратные данной.	Октябрь
7. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Октябрь
8. Решение задач на вычитание.	Октябрь
9. Решение составных задач.	Октябрь
10. Числовые выражения.	Октябрь

2 четверть

11. Свойства сложения.	Ноябрь
12. Решение задач в два действия.	Ноябрь
13. Приём вычисления вида $36+2$, $36+20$.	Ноябрь
14. Приём вычисления вида $30-7$.	Ноябрь
15. Решение простых и составных задач.	Декабрь
16. Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы вычисления.	Декабрь
17. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Декабрь
18. Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Декабрь

3 четверть	
19. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Январь
20. Решение задач на движение.	Январь
21. Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Январь
22. Перестановка множителей.	Февраль
23. Решение задач на умножение.	Февраль
24. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Февраль

25. Умножение и деление. Повторение.	Февраль
26. Связь между компонентами и результатом умножения. Решение задач.	Март
27. Приёмы умножения и деления.	Март
28. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Март
4 четверть	
29. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Апрель
30. Решение задач.	Апрель
31. Решение задач на умножение и деление.	Апрель
32. Умножение и деление чисел 2 и 3.	Апрель
33. Умножение и деление. Повторение.	Май
34. Сложение и вычитание. Повторение.	Май
35. Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Май

План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающей обучающейся 2 класса на 2024-2025 учебный год

Предмет: Русский язык

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Текст. Что такое тема и главная мысль текста?	Сентябрь
2.Предложение. Основа предложения.	Сентябрь
3. Части текста. Словарный диктант.	Сентябрь
4. «Заглавная буква в словах».	Сентябрь
5.Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Октябрь
6. Слова с безударным гласным звуком в корне.	Октябрь
7. Упражнения в подборе проверочных слов с орфограммой «Безударный гласный звук в корне слова».	Октябрь
2 четверть	
8. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Ноябрь
9. Слова с удвоенными согласными.	Ноябрь
10. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	Ноябрь
11. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Ноябрь
12. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Ноябрь
13. Проверка парных согласных в корне слова.	Декабрь
14. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Декабрь

15. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова перед глухим согласным.	Декабрь
3 четверть	
16. Что такое имя существительное?	Январь
17. Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант.	Январь
18. Что такое имя прилагательное?	Февраль
19. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Февраль
20.Имя прилагательное.	Февраль
21.Местоимение. Личные местоимения.	Февраль
22.Местоимение.	Февраль
23.Что такое глагол?	Март
24. Глагол.	Март
4 четверть	
25.Правописание глаголов.	Апрель
26.Правописание глаголов.	Апрель
27.Глагол. Повторение.	Апрель
28.Части речи. Повторение.	Май

29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Повторение и обобщение материала.	Май

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла -улучшение результатов обучающегося
Педагог	Профессиональный рост: -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации -участие в конкурсах педагогического мастерства -повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний обучающихся Увеличение количества обучающихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающейся сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике.

Родитель: _____

Классный руководитель: _____