

**Индивидуальный план
самообразования
учителя начальных классов
МБОУ «Большелеушинская СОШ» п. Горнореченск
Ореховой Галины Николаевны
на период 2024 -2029 г.**

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в игровой форме»

Работа над темой начата с сентября 2024 года.

Цель: создание и совершенствование необходимых условий для формирования у детей младшего школьного возраста азов финансово грамотного поведения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина

Задачи:

1. Проанализировать научную, методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Определить условия, направленные на формирование первичных экономических представлений и компетенций детей.
3. Изучить особенности формирования представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства в школьном возрасте.
4. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
5. Проанализировать работу по формирования финансово грамотного поведения детей младшего школьного возраста.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями как средствами познавательного развития детей;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволит осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по экономическому воспитанию младших школьников;
- актуальность формирования финансовой грамотности в образовательном процессе с обучающимися;
- цели и задачи финансовой грамотности в обучении детей младшего школьного возраста;
- этапы работы по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс;
- особенности экономического воспитания ;
- роль родителей в деятельности детей по финансовой грамотности;
- изучение педагогического опыта других педагогов;
- внедрение экономического воспитания в образовательный процесс.

Основные формы реализации программы по самообразованию:

Беседы.

Игровые занятия.

Дидактические игры.

Моделирование ситуаций – тренингов.

Чтение художественной литературы.

Работа с родителями: досуги, беседы и консультации

Мастер - класс «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста».

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, родительских собраниях, участие в профессиональных конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Изучение ФГОС основного общего образования. 3. Систематически использовать электронный журнал «Начальная школа» 4. Вести каталог статей из этих журналов. 5. Повышать квалификацию на курсах учителей начальных классов	2024-2029 Регулярно Ежегодно Регулярно Регулярно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области возрастной психологии и педагогики.	Регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения в начальной школе 3. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС . 4. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей 5. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, предметных олимпиадах, конференциях. 6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 9. Создать собственную базу сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 10. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района. 11. Выступать с докладами по теме	регулярно ежегодно регулярно регулярно регулярно

	самообразования. 12. Выступить с творческим отчетом о своей работе.	регулярно
Информационно-технологические технологии	1 Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по теме 3. Мастер-классы 5. Вести контакт с единомышленниками.	регулярно регулярно
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровье-сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно регулярно

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

I этап <i><u>Организационно-ознакомительный</u></i>	II этап <i><u>Основной</u></i>	III этап <i><u>Заключительный</u></i>
-обнаружение проблемы; -подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний; -определение содержания и объема работы; -изучение и анализ литературы, интернет -ресурсов; -подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; -создание предметно-развивающей среды; -разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.	-предполагает внедрение в работу подготовленного материала; - апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях ОУ.	-предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы; -самоанализ педагогической деятельности; -анализ результативности решения противоречий.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

План реализации проблемы

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010. № 9. С. 3-6.

3. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 140.
4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. 106 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.
6. Казакова Н.Мы любим рекламу // Обруч. 1999. № 1. С. 29.
7. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь.М.: Росмен, 1999.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие: СПб., 2001. 130 с.
9. Смоленцева А.А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.:АРКТИ, 2006. 88 с.
10. Ульева Е.Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-н/Д: Феникс, 2018. 45 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации //URL: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnostinaseleniyarff#_Toc2313584511
13. Проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг.
14. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРОПКиПРО. 2016. 147 с.

Учебная исследовательская работа:

- 1 Реализация проектной деятельности на уроках и внеурочное время
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) - проводить диагностику 1 -2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей - новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
- Творческое сотрудничество с учителем информатики по вопросам работы в программах: Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint

4. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) - на районной секции, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания в начальной школе
- Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в обучении.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

- Обобщить опыт по исследуемой теме