

Справка по проверке адаптации младших школьников к учебной деятельности в рамках ФГОС

Цель: контроль за уровнем преподавания, адаптационный период.

Сроки: 03.09.-28.09.2024 года.

Проверяющий: Данилова О.Н. – зам. директора по УВР.

В школе два учителя начальных классов: Ковальских Т.В. и Орехова Г.Н. Программы учебных предметов составлены с учётом выбранного УМК «Школа России». Список учебно-методического комплекта приведён в соответствие с ФГОС НОО. По каждому предмету учебного плана обучающиеся обеспечены УМК на 100% (из расчёта 1 экземпляр на человека).

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения.

План внеурочной деятельности включает направления развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Каждый час, каждый день, проведённый в школе и классе, даёт обучающимся положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

В педколлективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов третьего поколения в большей степени зависит от учителя.

Систематически проводились встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы.

В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников.

Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся.

В течение года педагоги начальных классов проводят работу по диагностике адаптивных процессов у учащихся 1-ого класса. Проведённые исследования выявили следующие проблемы:

1. Дети приходят в 1 класс не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями.
2. Умственная работа требует усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности.
3. Большую трудность представляет саморегуляция поведения.
4. Быстрая утомляемость.
5. Возбудимость.
6. Неорганизованность.

Для успешной адаптации обучающиеся 1-ого класса к школьному режиму, учителем на каждом уроке используют следующие рекомендации:

1. Использовать наглядный материал.
2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.
3. Применять специальные приёмы и средства запоминания.
4. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.
5. Проводить коррекционно-формирующую работу с детьми.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

С первых дней педагогом и завучем школы ведётся образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставящая целью определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и завучем школы осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка.

Организовано горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском и педагогическом коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Заместитель директора по УВР:  /О.Н. Данилова/

Ознакомлена:  /Г.Н. Орехова/