

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
Октябрьский район  
Управление образования и молодежной политики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеэлеушинская средняя общеобразовательная школа»  
улица Речная, дом 56а, пос. Горнореченск, Октябрьского района, Тюменской области, 628115  
тел. (34672) 96487, 96488; факс (34672) 96488; e-mail: Gornscool@oktregion.ru

---

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики школьной мотивации  
учащихся 2 класса**

**Цель исследования:** изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребёнка к познавательной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Определить уровень школьной мотивации учащихся.
2. Исследовать особенности школьной мотивации учащихся.
3. Изучить эмоциональное благополучие учащихся в школе.
4. Выявить учащихся группы риска по вероятности развития негативного отношения к школе.

**Методы проведения исследования:** анкетирование, беседа, наблюдение, опрос.

**Форма обследования:** коллективная.

**Дата проведения:** сентябрь 2023 г.

В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса. На момент проведения исследования в классе присутствовали все учащиеся – 3 человека.

Учение в школе – это основной род деятельности ученика, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы они смогли их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учёбе и каковы его собственные цели и планы. Психологически оптимальной основой для успешного учения является гармоничное соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений с такими параметрами личности, как самооценка и познавательная или учебная положительная мотивация. Практически все проблемы (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки, нежелание ходить в школу и т.п.), определяются тем, так как они не видят перспективы.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждающих, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения. Развитие учебно – познавательных мотивов ученика зависит от уровня познавательных потребностей, с которым ребёнок пришёл в школу. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних



впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребёнка. В школе для формирования внутренней мотивации познавательных интересов необходимы соответствующее содержание и организация учебного процесса.

У 2 человек (67%) выявлен высокий уровень мотивации. У такого ребёнка есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 1 человека (33 %) хорошая или средняя школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, которые успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Негативного отношения к школе у обучающихся во 2 классе не выявлено.

Изучение эмоционального благополучия обучающихся в школе показало, что все учащиеся – 3 человека (100 %) чувствуют себя в школе эмоционально комфортно. Одноклассники нравятся всем обучающимся (100 %). У 3 человек (100 %) есть друзья в школе.

Часто о школе родителям рассказывает 2 человека (67 %), 1 человек о школе рассказывает редко. Менее строгого учителя хотят 2 (67 %) ученика, точно не знает 1 (33 %) человек.

Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у обучающихся наблюдается преобладание внешней мотивации над внутренней.

Рекомендации классному руководителю Ореховой Галине Николаевне и родителям:

- продолжить работу по повышению уровня учебной мотивации, создавая ребёнку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности;

- продолжить работу по созданию в коллективе (в классе и школе) благоприятного психологического климата.

Родителям вести контроль за успеваемостью учащихся, помогать им, поддерживать тесную связь с учителем. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребёнка.

Зам. директора по УВР  /О.Н. Данилова/

Ознакомлена  /Г.Н. Орехова/