

ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА РЕЧИ

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

Тема	Предложение как единица речи
Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о предложении, использовании его в речи, назначении и признаках; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>Родина</i>
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
Личностные результаты	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной форме. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
Основное содержание темы, понятия и термины	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием <i>Родина</i>
Образовательные ресурсы	Таблица «Предложение»

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	

I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Ши Ир шк ша ид шл им</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Подготовка к основному этапу. Предложение (учебник, с. 23)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Сегодня мы приступаем к изучению большой темы «Предложение». – Прочитайте, чему мы будем учиться на уроках данной темы	<i>Слушают учителя.</i> <i>Читают: «Будем учиться...»</i>	Осмысленно строят ответ на вопрос, опираясь на текст учебника	Беседа по вопросам
IV. Постановка учебной задачи (учебник, с. 24)	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа,	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.	– Что такое предложение?	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
	чтение	– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос	<i>Слушают учителя</i>		
V. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Предложение (упр. 20)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<i>Предлагает прочитать группы слов, найти предложение, объяснить свой выбор.</i> – Спишите предложение. – Какая мысль выражена в нем? Как вы ее понимаете?	<i>Читают слова.</i> – Предложение под номером 3. Имеет законченную мысль. <i>Списывают предложение. Отвечают на вопросы</i>	Распознают предложение среди слов, объясняют свой выбор. Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Беседа по вопросам, письмо

				Строят понятные высказывания	
2. Сведения о языке. Предложение (учебник, с. 24)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте правило. Что такое предложение?	<i>Читают, отвечают на вопрос</i>	Извлекают из текста необходимую информацию	Чтение, правило
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Правильное выполнение движений
VI. Закрепление знаний и способов действий. Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная. Словесный, практический.	– Здравствуйте, прощайте, сентябрь, Родина, здравствуй, прощай	<i>Записывают словарные слова под диктовку</i>	Выполняют правописание словарных слов, осуществляют	Словарный диктант
	Словарный диктант			самопроверку	
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Урок помог мне... • Для меня было сложным... • Мне понравилось...	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
VIII. Домашнее задание. Предложение. Правило (учебник, с. 24)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	

